

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический
университет»

Институт педагогики и психологии детства
Кафедра теории и методики обучения естествознанию, математике
и информатике в период детства

**Педагогические условия формирования ценностного отношения к
природе у детей дошкольного возраста в процессе экологического
образования**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой Л.В. Воронина

Исполнитель:
Федорова Марина Александровна,
обучающийся БД- 53 Z группы

дата

подпись

подпись

Научный руководитель:
Ворошилова Валентина
Михайловна, к.п.н., доцент

Подпись

Екатеринбург 2019

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ В ПРОЦЕССЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	8
1.1. Особенности экологического образования детей дошкольного возраста	8
1.2. Сущность понятия «ценностное отношение к природе».....	13
1.3. Теоретическое обоснование педагогических условий формирования ценностного отношения к природе старших дошкольников .	18
ГЛАВА 2. ОПЫТНО - ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	31
2.1. Уровень сформированности ценностного отношения к природе у старших дошкольников на начальном этапе исследования	31
2.2. Внедрение педагогических условий по формированию ценностного отношения к природе у старших дошкольников на заключительном этапе исследования.....	40
2.3. Анализ сформированности ценностного отношения к природе у старших дошкольников на заключительном этапе исследования	55
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	59
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	61
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	67
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	93

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. На протяжении всей истории человек относится к природе противоречиво. Человечество зародилось в процессе эволюции Земли, и является неотъемлемой её частью. Но человек использует природные ресурсы для удовлетворения своих потребностей, устанавливая себя над окружающей средой и используя природу для собственной выгоды. Это привело к уничтожению не только видов, классов живых объектов, но целых ореолов, природных сообществ. Человеку необходимо найти компромисс между ним и природой. Необходимо переоценить и по-новому осознать все возможные формы сотрудничества людей между собой, взаимодействие с миром вещей, где живёт человечество, и по-новому взглянуть на всю систему взаимодействия с окружающей средой. Ведь именно природа по праву является неиссякаемой кладовой нашего развития – интеллектуального, физического, духовного.

Основной задачей является выработка у детей и подрастающего поколения навыков благоразумного отношения к себе самим и природе. Так же необходимо помнить, что выработка отношений – это результат воспитания и обучения, влияния природы и вместе с тем продукт самостоятельной активной работы ребенка по пониманию окружающего мира, в процессе которого формируются убеждения и отношения к природе.

Однако необходимо отметить, что проблема понимания и отношения подрастающего поколения на сегодняшний день является одной из актуальных, хоть и сложной [55]. Дошкольный возраст - важная ступень в развитии экологической культуры человека. На этой стадии закладываются основы личности, в том числе положительное отношение к природе, окружающей среде. Дошкольник начинает отделять себя от окружающего мира, определяя свое место в природной среде, что позволяет ему обретать и развивать эмоциональное отношение к окружающему, одновременно расставляя личные и общественные приоритеты, образуются основы

морально-экологических позиций личности, которые выражаются в понимании природных взаимосвязей и возможности воздействовать на них. Вследствие, чего происходит формирование у дошкольников ценностного отношения к природе, норм и правил взаимодействия с ней.

Степень разработанности. В работах современных исследователей – Николаевой С.Н., Кондратьевой Н.Н., и других, можно встретить идеи о важности процесса чувствительно четкого отзыва у детей дошкольного возраста на объекты природы. В своих работах Филиппова Т. И, Виноградова Н.Ф. выделяют, что нужен первый шаг эмоционального общения детей именно с окружающими их естественными предметами – «как основа доброжелательного отношения, нравственного поведения, познавательного интереса и желания вновь вступать во взаимодействие с природой» [10, с.24].

Н. Н. Кондратьева, ссылаясь на философско-педагогические исследования, свои разработки для детей дошкольного возраста посвятила содержанию и структуре программы системных знаний о живых организмах. Она определила компоненты системы представлений о живом мире. Это знания, отражающие: - целостность живого, которое является результатом взаимодействия функций и структуры, одним из значимых обстоятельств существования живых организмов; - способность к самосовершенствованию, представляющих в росте, развитии и размножении живого; приспособленность живого, как к изменяющимся, так и относительно постоянным условиям существования; - тесную взаимосвязь живого и неживого, взаимообусловленность; при этом живое можно рассматривать, как открытую систему, существующую и функционирующую только в постоянном взаимодействии с окружающей действительностью; - постоянную организованность всего живого: живое рассматривается как система или как элемент системы, в которую он включается в процессе жизнедеятельности [26].

По утверждению профессора Т.А.Серебряковой, базирующемся на наблюдениях психолого-педагогических исследований «у дошкольников

можно сформировать систему представлений о мире, ценностных ориентаций, позитивного поведения и деятельности в природе» [46, с.4]

Проблему становления ценностного отношения к природе, как считают многие практики, работающие в вопросах педагогики, имеет смысл рассматривать со стороны воспитания у детей чувства ответственности в отношении к окружающему его живому миру. Учеными доказано, ценностное отношение к природе, особенно у детей дошкольного возраста, в силу их возраста, во многом определено эмоциональным состоянием ребенка. Некоторые исследователи показали, что проявление эмоций ребенком, в свою очередь, во многом определены не только давлением внешней ситуации, но и его внутренним психологическим состоянием, его готовностью к действию.

Отмечается, что понимание представлений, развитие личного поведения и примерного опыта помогает изучению нравственных представлений. У дошкольников со временем, в меру их возраста, развиваются терминологические правила поведения, что приводит к более высокой степени их осознания. Шаг за шагом эти правила выступают одним из основных регуляторов поведения. У дошкольников развиваются такие качества, как ответственность, активность, самоорганизация, самодисциплина, что имеет определенное значение для их ценностного развития.

Осуществив анализ философских, педагогических и психологических исследований проблемы формирования ценностного отношения к природе у детей дошкольного возраста, можно прийти к выводу, что:

- у дошкольника ценности и чувства создают механизм, на основании которого ребёнок сотрудничает с природой;
- введенные в привычную жизнь ценностные ориентиры и чувства по отношению к природе понемногу служат регулятором поведения и жизнедеятельности уже у дошкольника, при этом эмоциональная, чувственная регуляция служит ведущей;

- указателем воодушевленно - ценностного отношения является, проявление ценностей и чувств непосредственно в реальных игровых, жизненных ситуациях и соответствующим им поведением;

- позитивные ценности и приоритеты в отношениях «человек-природа» создаются на фундаменте положительно окрашенных чувств и эмоций, вникают в воодушевленно - ценностную сферу личности ребенка и в дальнейшем становятся привычными мотивами поведения и осуществления определенных действий по отношению к природному окружению. Мы определяем ценностное отношение к природе у дошкольников как ценностные нормы, характер, правила содействия ребенка с природой и переживаемые им при этом чувства. Как было отмечено выше, проблема воспитания ценностного отношения к природе у детей достаточно глубокая. Есть необходимость о решении данной проблемы для работы с детьми по их экологическому развитию. Очень важно, на наш взгляд, создать приемлемую обстановку для воспитания у детей интереса в общении, взаимосвязь с окружающей средой. Регулярное общение с природой даст возможность насладиться красотой природы, удовлетворит его естественное участие, что в совокупности и получит ценностное к ней отношение.

Проблема: какие педагогические условия будут способствовать формированию ценностного отношения к природе у старших дошкольников.

Цель: выявить, теоретически обосновать педагогические условия формирования ценностного отношения к природе старших дошкольников и опытно-поисковым путем подтвердить эффективность.

Объект: процесс экологического образования в ДОО.

Предмет: педагогические условия формирования ценностного отношения к природе у старших дошкольников.

Гипотеза: формирование ценностного отношения к природе у старших дошкольников будет эффективным, если регулярно проводить экскурсии в ДОО и применять метод моделирования.

Задачи:

1. Определить особенность экологического образования детей дошкольного возраста.
2. На основе анализа психолого-педагогической литературы раскрыть сущность понятия ценностного отношения к природе.
3. Теоретически обосновать педагогические условия формирования ценностного отношения к природе старших дошкольников.
4. Опытным - поисковым путем провести работу по проблеме, подобрать диагностические методики и определить критерии, показатели уровня сформированности ценностного отношения к природе старших дошкольников.
5. Реализовать педагогические условия по формированию ценностного отношения к природе старших дошкольников, выполнить подборку экскурсий и занятий с использованием метода моделирования.
6. Выявить динамику уровней сформированности ценностного отношения к природе старших дошкольников.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ В ПРОЦЕССЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Особенности экологического образования детей дошкольного возраста

Впервые проблемы экологического образования обсуждались на конференции по образованию в области окружающей среды. Эта конференция указала, что значимость экологического образования и формирования системы экологического образования населения очень велика. Далее, в девяностые годы, представился ряд дополнительных экологических программ, вопросы экологии были включены в отдельные разделы комплексных программ. Часть требований к экологическому воспитанию дошкольников изложены в книге «Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений» (раздел «Развитие экологической культуры детей»). Эти требования закрепили необходимость проводить работу в области экологического образования в дошкольных учреждениях любого типа. Но для эффективности внедрения этих требований в практику дошкольного образования, требуется детализация каждого пункта, оценка работы дошкольных учреждений по данному направлению [19].

На сегодняшний день, экологическое образование в нашей стране состоит из нескольких составляющих. Подход, ставший традицией для педагогики, основывается на тесном контакте детей с природой, наблюдениях, проведениях экскурсий. Он позволяет развивать в ребенке духовные начала, умение видеть красоту природы, чувствовать и понимать её. Также это позволяет развивать познавательный интерес, рассматривать природу как многосторонний объект для обучения ребенка. В. Сухомлинский отмечал, большие запасы использования природы для умственного и нравственно-эстетического развития, а К.Д. Ушинский советовал, повышать

познание природы ребенком и общение с ней. К. Д. Ушинский отмечал, что « воспитание, если оно не хочет быть бессильным, должно быть народным» [3, с.17] Многие педагоги неразрывно связывают осуществление в дошкольных учреждениях такое направление работы, как ознакомление с окружающим миром, природой. Оно формирует хорошую базу для начала изучения экологического воспитания у детей и тесно связывается с ним. Природосберегающий момент ознакомления с природой продолжительное время отражал характерные взгляды на могущество человека как хозяина, покорителя природы. Так повелось, что фольклор, народные праздники, приметы, игры, а также сказки разных народов отражают важные моменты восприятия природы человеком, его отношение к ней, принципы и методы использования природных ресурсов. Также в народном творчестве проглядываются особенности взаимоотношений человек — природа. Любопытство детей дошкольного возраста к играм, сказкам, загадкам дает возможность использования элементов разных культур для экологического воспитания [38]. Всеобщие наработки. В настоящее время наиболее применяются в нашей стране зарубежные программы и методики, выделяющие особое внимание сенсорным ощущениям ребенка, умению наблюдать и видеть в природе, способность оценить ее многообразие, раскрыть чувство восторга и удивления. Новая школьная экология. В начале девяностых годов из-за отсутствия методической литературы, воспитатели дошкольных учреждений старались адаптировать курс школьных учебников, а также методику обучения в дошкольное образовательное учреждение. Такой подход не позволял развивать интерес у детей к занятиям, поэтому содержание и методы начального экологического образования не должны механически перемещаться в детский сад, но необходимо помнить о них при учете вопроса перехода из дошкольного образования в начальное звено.

Современная экология требует перемены поведения человека и смены его ценностных направлений. Поэтому мы обязаны следовать законам природы, изменив свое потребляющее отношение на признание ее

уникальности. Должны быть рассмотрены интересы людей, их желание создать для себя оптимальные условия жизни, а также следует снизить человеческие устремления рамками природных законов. Чтобы воплотить это на практике нужно у людей сформировать новое мышление, поэтому в последнее время большое внимание предоставляется образованию в области окружающей среды. В нашей стране появилось множество документов, в которых говорится о необходимости формирования системы непрерывного экологического образования, начиная с дошкольного возраста. Создана программа в области экологического образования, в которой дошкольному воспитанию посвящен отдельный раздел - экологическое образование, экологизация общественного сознания. В которой выделяется необходимость формирования экологического взгляда граждан России, в первую очередь детей [43].

При воспитании дошкольников, мы должны сделать упор на вопросы, такие как: понимание самоценности природы; чтобы ребенок осознавал себя как часть природы; воспитывать у него уважительное отношение ко всем без исключения видам, вне зависимости от наших симпатий и антипатий; формировать эмоционально-положительное отношение к окружающему миру, уметь видеть его красоту и неповторимость; понимать то, что в природе все взаимосвязано и нарушение одной из связей ведет за собой другие изменения, происходит как бы «цепная реакция»; понимать то, что нельзя уничтожать то, что не можем создать; формировать у детей желание сохранить окружающую среду, осознавать ими взаимосвязь между собственными действиями и состоянием окружающей среды; усваивать основы экологической безопасности; усваивать исходные сведения о разумном использовании природных ресурсов на примере использования воды, энергии в быту; формировать навыки экологической грамотности и безопасного поведения в жизни [52].

Определение цели, задач в большей части излагает и содержание образования. Как подчеркивает в области экологического образования И.Д.

Зверев, нет однозначного и подходящего определения главной цели экологического образования. Больше всего это важно для экологического образования дошкольников как нового направления. И.Д. Зверев призывает считать экологическое образование как «непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы знаний и умений, ценностных ориентаций, нравственно-этических и эстетических отношений, обеспечивающих экологическую ответственность личности за состояние и улучшение социоприродной среды» [19, с.17]. Он особо отмечает, что педагогическими задачами экологического образования являются:

- обучение (овладение знаниями о взаимосвязи природы, общества и человека; формирование практических умений по разрешению экологических проблем);
- воспитание (ценностные ориентации, мотивы, потребности, привычки активной деятельности по охране окружающей среды);
- развитие (способности анализировать экологические ситуации; оценивать эстетическое состояние среды).

Г.А. Ягодин не раз ссылаясь на мировоззренческий характер экологического образования, так как оно «должно развить мировоззрение индивида до уровня, на котором он способен принимать на себя и разделять ответственность за решения жизненно важных для своей популяции и всего биоразнообразия в целом вопросов» [58, с.15]. Экологическое образование это образование человека, способного жить безопасно и счастливо в мире, не разрушая при этом основ развития и жизни следующих поколений людей. Г.А. Ягодин особо отметил ряд задач в области экологического образования, среди которых к уровню дошкольного воспитания являются следующие: нравственность по отношению к окружающей среде, воспитание людей, понимающих связи человечества со всей окружающей средой.

В дошкольной педагогике нет единого мнения по поводу целей, задач и терминологии экологического образования.

Рыжова Н.А. предлагает понимать под экологическим образованием дошкольников - непрерывный процесс обучения, воспитания и развития ребенка, направленный на формирование его экологической культуры, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, окружающему миру, в ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды, в соблюдении определенных моральных норм, в системе ценностных ориентаций [43]. Дошкольный возраст — это начальный этап формирования личностных качеств, целостной ориентации человека. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, себе и другим людям. Фундамент экологического образования, несомненно, должен закладываться в дошкольном возрасте, тем не менее, оно не должно рассматриваться как изолированное направление работы в ДОУ.

Для того, чтобы достичь цели, необходимо разрешить ряд задач в области обучения, воспитания и развития ребенка:

- формирование системы элементарных научных экологических знаний, понятных пониманию дошкольника;
- развить познавательный интерес к миру природы;
- организация первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения;
- воспитание ценностного отношения к миру природы и окружающему миру в целом; развитие чуткости к объектам природы;
- формирование умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями;
- формирование, прежде всего системы ценностных ориентаций, восприятие себя как части природы, взаимосвязи человека и природы, ценность общения с природой;
- познание элементарных норм поведения по отношению к природе и навыков правильного использования природной среды в повседневной жизни;

- формирование умения и желания сохранять природу и при необходимости помогать ей, а также знание естественной природоохранной работы в ближайшем окружении;
- формирование простых умений предусмотреть возможные последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде [44].

1.2. Сущность понятия «ценностное отношение к природе»

Понятие «ценностное отношение к природе» открывается через понятия «ценность», «отношение», «ценностное отношение».

Ценности всегда были объектом исследования многих наук: философии, культурологии, этики, социологии, психологии, педагогики. Проанализируем, как в этих науках рассматривается понятие «ценность».

В философском словаре ценность воспринимается как установившаяся в условиях современного мира и напрямую переживаемая людьми форма их отношения к общезначимым образцам культуры, и к тем определённым возможностям, от осознания которых зависит способность каждого индивида проектировать предстоящее, оценивать «иное» и сохранять в памяти прошлое [53].

По мнению Б. А. Чагина, «ценность - это цельность индивидуального и действительного, безусловного и умеренного» [41, с.311].

В. П. Тугаринов считает, что «ценность – сущность явления (или стороны, свойств, цели или совершенства» [36, с.53]. В область философии входят культурология и этика.

В словаре по культурологии ценности трактуются как «важнейшие компоненты человеческой культуры наряду с нормами и идеалами» [40, с.276].

Объектом изучения этики являются моральные ценности. Из всего разнообразия моральных ценностей обычно наиболее важными принимают

следующие: добро, справедливость, достоинство, совесть. Первые три рассматривает В. Г. Иванов, как общественно-ориентирующие, последнюю – как индивидуально – ориентирующую [21].

Ценности тесно связаны с социальным объектом и не могут существовать вне общественных отношений. Исходя из этого, можно выделить социальные ценности [2].

Понятие «ценность» Г. В. Осипов связывает с потребностями общества, социальной группы. В широком смысле понятие «социальные ценности» рассматривают как значимость явлений и предметов реальной действительности со стороны их соответствия или несоответствия нуждам общества, социальной группы, личности; в более узком смысле – нравственные и этнические императивы, выработанные культурой и являющиеся трудами общественного сознания [13].

Психологи предлагают ценности как признаки, которые применяются людьми для выбора и обоснования своих действий, а так же для оценки себя, других людей и событий. Они определяют то, как необходимо себя вести, каково желательное состояние или образ жизни, достойные того, чтобы им соответствовать и к ним устремляться [57].

Так, в кратком словаре порядок психологических понятий, «ценность-это то, что люди особенно ценят в жизни, окружающем его мире, людях, материальной и духовной культуре людей; то, чем он особенно дорожит и чему придаёт большое значение» [50 с.147].

В. А. Сластёнин и Г. И. Чижова расценивают ценность как «специальные специфические образования в структуре или социального сознания, являющиеся идеальными образцами и ориентирами деятельности личности и общества» [47, с.47].

По словам Е.В. Головневой, ценности выступают в роли социального сознания (справедливость и несправедливость), которые не требуют их принятия или аннулирования и в силу этого являются законными по своему характеру [15].

«Ценность - это то, что важно для жизни человека, тот наилучший объект, присутствие которого проявляет воздействие на полный ход жизни» - с точки зрения Н.Е. Щурковой [56].

Уже больше века человеческое общество формировало высочайшие ценности. Эти ценности, помогали человеку устоять в тяжелых жизненных испытаниях, на вершине которых находится человек [30].

Среди приоритетных ценностей обозначают общечеловеческие ценности (жизнь, природа и т.д.), которые вырабатывались веками, на протяжении всей истории человеческой культуры.

Общечеловеческие ценности излагает И. П. Подласый, как - ценности, которые обретают большинство людей, не связывая их ни с конкретным обществом или культурой, ни с конкретным историческим моментом [39].

Понятие ценность используется в разнообразных сферах науки для определения объектов и явлений, их свойств, а также идей, воплощающих в себе общественные идеалы и выступающих благодаря этому как эталон подобного.

В разработке М. С. Кагана, обозначается, что ценность есть форма проявления определенного в некоторой степени отношения между субъектом и объектом [22].

Понятие «ценность» неразрывно от понятия «отношение». Осмысление ценности человеком проявляется через отношение, через участие в мире природы, других людей, общества, техники, культуры, - ко всему тому, что объединяет ближнее и дальнее его окружение.

Термин отношение в философии рассматривается как способ сопричастности бытия вещей, как условие выявления и осуществление скрытых в них свойств. Отношение не служит вещью и не отражает свойств вещей, оно становится очевидным как форма участия, соучастия в чем-либо, значимости чего-либо [53].

В словаре С. И. Ожеговой и Н. Ю. Шведовой отношение расценивается как, связь различных предметов, действий, явлений, связь между кем (чем)

нибудь и связь между кем-нибудь, появляющаяся при общении, контактах [37].

В психологической литературе «отношение» рассматривается в роли индивидуального отражения человеком объективных связей, в которых он находится. Отношение эмоционально, непостоянно, имеет многоуровневую структуру, выражающую динамику его развития [18].

В. Н. Мясищев выделяет последующие уровни отношения: связанные с условными рефлексам (желание, стремление), носящий наличие первоначальных (позитивных или негативных) воздействий реакций на разные раздражители:

- эмоциональный (склонность, вкус), где реакция заостряется относительно условно и проявляется отношением любви, привязанности, ненависти, боязни и т.д;

- личностный (выбор, оценки), начинающийся в деятельности и отображавший предпочтительное отношение к окружающему миру;

- духовный (принципы, убеждения), на котором социальный порядок нормы, моральные законы становятся естественными регулятивами поведения личности [59].

Понятие «отношение» с точки зрения нравственного воспитания изучила В.С.Мухина. «Нравственное отношение» она понимает как, совокупность связей, зависимостей в обществе, между единичными людьми в ходе их деятельности [52]. В педагогике это понятие получило следующую значимость: отношение - это представление определенных связей, которые устанавливаются между личностью и другими людьми, а также разными сторонами окружающего мира, которые, затрагивают сферу её потребностей, знаний, взглядов, поступков и волевых проявлений, так или иначе, проявляются на образе действий и развитии [9].

Исходя из вышеизложенного сущность понятия «ценность» и «отношение», рассмотрим понятие «ценностное отношение».

Согласно мнению Е. Г. Новолодской, «ценностное отношение к предмету есть отнесение его к ценностям или отклонение ему в достоинстве личности» [29, с.53].

В. А. Сластёнин предопределяет ценностное отношение как «целостное образование личности, созданное на личностном опыте, сформированном в процессе деятельности и общения, отражающее выбор личности между ориентирования на ближайшие цели и отложенную перспективу с учётом взятых человеком ценностей социального сознания и являющиеся основой ценностного поведения» [48, с.119]. Автор заостряет внимание на том, что ценностное отношение - это осознание того, что необходимый выбор и настроенность на ценности являются продолжительным состоянием; преобразование жизненного выбора в основе для оценки ориентаций для других людей.

По определению Н.Е. Щурковой, «ценностное отношение»- это устойчивое, предпочтительное отношение личности с предметом окружающего мира, когда этот предмет, обозначая во всём своём социальном назначении, обретает для личности индивидуальный смысл, воспринимается как нечто важное для жизни общества и отдельного человека [55].

В основе содержания экологического воспитания лежит формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве [1].

Таким образом, ценностное отношение назначено в изучении как связь человека с миром, при которой он деятельно показывает себя в качестве личности, избирательно и осознанно определяет значение для себя различных предметов действительности, действовавший согласно бескорыстным эмоциональным стремлением.

Ценность природы - осмысливание себя частью природного мира. Заботливое отношение к природе как к среде обитания и выживания

человека, как к началу для переживания чувства красоты, гармонии, её совершенства [54].

В качестве составляющих ценностного отношения детей к природе, выделяются три важные группы ценностей:

1) познавательные - устанавливающие его отношение к познанию природных объектов и явлений;

2) ценности преобразования, определяющие мотивацию участия к природе;

3) ценности переживания, характеризующие эмоциональное отношение к объектам и явлениям живой природы [20].

Так принимая за основу понятия «ценность», «отношение», «ценностное отношение» мы можем сформулировать понятие «ценностное отношение к природе».

Ценностное отношение к природе - это личностная характеристика, включающая в себя эмоциональный, познавательный, личностный и поведенческий компоненты, являющееся составными частями экологической культуры человека, и принимающие участие в системе устойчивых взаимосвязей с объектами окружающего мира.

1.3. Теоретическое обоснование педагогических условий формирования ценностного отношения к природе старших дошкольников

Педагогические условия – являются основным компонентом педагогической системы, которые должны отражать совокупность возможностей образовательной и материально-пространственной среды. Они воздействует на личностный и процессуальный аспекты данной системы, и обеспечивают её эффективное функционирование и развитие.

Для формирования ценностного отношения к природе старших дошкольников, теоретически нами были выявлены следующие педагогические условия:

1. Регулярное применение экскурсии в ДОУ.
2. Применение метода моделирования.

«Природа есть один из могущественных агентов в воспитании человека, - выражал К. Д. Ушинский, - и самое аккуратное воспитание без участия этого агента всегда будет отвечать сухостью, односторонностью, нежелательной искусственностью» [51, с.80].

Экскурсия - форма образовательно-воспитательной работы с детьми, дающая возможность усваивать предметы или явления в естественной обстановке (природа, исторические места, музеи, выставки и т.д.) [44].

Экскурсии представляют особый вид занятий по ознакомлению детей с природой. Она осуществляется за территорию детского сада для знакомства с естественными объектами и явлениями, знакомит с сезонными изменениями и никакие пособия, книги, рисунки не заменяют ее [23].

Дети приобретают вдобавок навыки самостоятельной экспериментальной работы и наблюдений. Возможность наблюдать, соотносить, делать обобщения, пробуждает у детей живой интерес к осваиваемому, а само течение познания сопровождается эмоциями. Такого типа обучение не только притягивает детей, но и становится устойчивым, увиденное и воспринятое на экскурсии в природу обычно фиксируется в памяти свободно и надолго. Тот материал, который дети собирают на экскурсии, представляется неисчерпаемым материалом. Получается, сначала – экскурсии в природу усиливают, определяют, подытоживают знания, в дальнейшем – используют материал для следующих занятий.

Экскурсии в природу связаны с пребыванием детей на свежем воздухе. Врач и педагог Е.А. Аркин писал, что нахождение детей на воздухе – самое полезное, самое лучшее средство для укрепления здоровья ребенка [4]. Экскурсии благотворно влияют на двигательную активность, повышение умелости и удовлетворение потребности растущего и развивающегося организма, что в свою очередь содействует обогащению крови кислородом. Испытываемые радость и восторг от общения с природой повышают

жизненный тонус, благотворно сказывается на формировании хваткости и стойкости.

На экскурсии занятия строятся с подходящей атмосферой, для успешного развития мышления. Понимание, которое получили вследствие действия природы на чувствительные органы, фиксируются в памяти, складываются яркие и правильные образы. Мир природы пробуждает у дошкольников интерес, вызывает удивление. «Искреннее изумление перед открывшейся тайной природы, - отмечает В. А. Сухомлинский, - могучий толчок для стремительного потока мысли» [49, с.11].

Составление плана экскурсии проводится с учетом сезонных изменений и обстановки. Воспитатель должен создать условия для ознакомления детей с особенно яркими и интересными предметами растительного и животного мира, сезонными явлениями. Цели экскурсий могут быть разными. Экскурсии служат для первоначального ознакомления с природными явлениями, воспитательно-образовательная работа направлена на уточнение, расширение и подитоживание полученных представлений [27].

Есть рекомендации при планировании экскурсий:

- последующие экскурсии стоит планировать тогда, когда в наблюдаемом объекте, явлении появляются заметные и качественные сдвиги;
- содержание экскурсий должно следовать по двум направлениям: расширение круга наблюдаемых явлений и постепенное углубление, подитоживание знаний об одних и тех же объектах, явлениях;
- четкая логичность экскурсий и зависимость между ними [34].

Плодотворность экскурсии во многом складывается тем, насколько толково выработана ее структура, определены цели, способ создания и осуществление каждого шага.

Т.А. Куликова выделяет три шага по проведению экскурсий:

Предварительный – работа направлена на организацию детей, раскрытие их опыта, наблюдение, пробудить эмоциональный настрой и интерес. Предварительная работа начинается за несколько дней до

экскурсии, а заканчивается перед началом, где педагог напоминает детям о правилах поведения.

Опорный – осматривание, т.е. организация познавательной и практической занятости детей. Его плодотворность зависит от методов и приемов воспитания и обучения, которые применяет воспитатель.

Завершающий – содержит всю работу после экскурсии, который направлен на увеличение итога знаний приобретенных детьми, развитие творческих умений в процессе освоения и обновления впечатлений, почерпнутых от общения с природой [25].

Организация проведения экскурсии.

При календарном планировании воспитательно-образовательной работы воспитатель намечает темы экскурсий, определяет их цель, программное содержание, сроки проведения. Для разработки и конкретной темы каждой экскурсии, следует накануне осмотреть место, куда предполагается вести детей, выявить состояние тех объектов, которые будут предметом наблюдения, уточнить объем знаний для усвоения, а также определить приемы руководства деятельностью детей, подобрать вопросы, продумать содержание и характер пояснений, завершающие слова, пословицы, народные приметы, которые целесообразно применить [16].

При определении расстояния до места экскурсии следует отталкиваться от физических возможностей детей. Время пути до места не должно превышать 40-50 мин в старшей группе (в одну сторону). Подбирая оборудование, надо взять самое необходимое, например: аптечка, питьевая вода, лупа, блокноты и ручки [45].

На экскурсию должно входить в состав ограниченное число детей, так как каждый ребенок требует личного внимания. Например, ребенок захочет задать вопрос, соответственно получить ответ; захочет быть активным, приблизиться к наблюдаемому объекту и познакомиться с ним путем всех анализаторов, что невозможно сделать в большой группе.

Необходимы и совместные наблюдения, ведь дети по-разному воспринимают объекты, и одинаковость их переживаний вызывает эмоциональный подъем, где активно делятся своими впечатлениями между сверстниками. Воспитатель обязан задавать детям вопросы, ведь они должны подтолкнуть детей и дать ответы на происходящее. Воспитатель не может оставаться безразличным к наблюдениям детей, он всегда поможет и выслушает каждого из ребят, это вдохновит их продлить наблюдения; завлечет в процесс обучения, заставит слушать друг друга. Может быть создана обстановка

Необходимо создать ситуацию для новых открытий на занятии. Воспитатель подает пример детям, подсказывает, что нужно постоять, понаблюдать, послушать, вкусить аромат природы, познать, что-то новое. Для прямой связи детей с природой, для углубления эмоционального влияния и уяснения, обязательно выделяется время на самостоятельное наблюдение за объектами.

Достаточное усвоение материала требует определенного времени. Нужно осмысление впечатлений внутри себя. Не рекомендуется по завершении экскурсии проводить обширную проверку знаний усвоенных во время занятия [28].

Моделирование.

Метод моделирования имеет развивающее значение, так как открывает у ребёнка ряд дополнительных возможностей для развития его умственной активности, в том числе и при ознакомлении с окружающим миром. Для становления ребёнка как субъекта деятельности важно дать ему возможность самостоятельно находить информацию адекватно цели, познавать и использовать освоенные способы действий. Одним из эффективных средств, обеспечивающих успешность познания, является использование детьми моделей и активное участие, в процессе моделирования.

Под моделированием в педагогике и психологии понимают «совокупность действий при построении, преобразовании и использовании

наглядно воспринимаемой системы, схемы, модели, абстракции, элементы которой находятся в отношении подобия к элементам некоторой другой системы» [5, с.34]. Важной особенностью модели является подобие или аналогия, способность к замещению одного предмета другим.

Метод моделирования был разработан и применялся в педагогической практике еще в 70-е годы XX века. Истоки появления метода моделирования связаны с работами Л. С. Выготского [14], А. В. Запорожца, Л. А. Венгера, О. М. Дьяченко. Их работы дали возможность утверждать, что в дошкольном детстве у детей формируется общая познавательная способность – способность к косвенному познанию. Одним из видов ее является способность к наглядному моделированию. В конце второго года и на протяжении третьего года жизни ребенок начинает изучать игровые действия и включает все больше предметов в свою игру, при этом появляется введение ребенком замещений. Замещения в игре не появляются сами собой, особую роль в освоении замещения играет взрослый. Для педагогов задача состоит в том, чтобы выстроить символы, переделать их в модели, которые можно видеть, осязать, действовать. Такой подход дает возможность детям уже на уровне наглядного мышления усваивать более сложные задания и умения.

Наши педагоги вернулись к этим рекомендациям лишь в начале девяностых годов, когда в ряде изданий опубликовалась серия статей метода наглядного моделирования [7]. Авторы рекомендуют использовать метод в семье, дошкольных учреждениях. Одно из ведущих мест в обучении детей отводят данному методу в альтернативных образовательных программах и технологиях – «Развитие», «Радуга», «Детство», «Детский сад – дом радости», «Школа 2100». Широко применяется метод наглядного моделирования в технологиях ТРИЗ [6].

Большое значение в процессе ознакомления детей с природой занимают модели и моделирующая деятельность с предметами. Психологи в своих работах предоставили, что применение моделирования как средства

формирования разнообразных знаний и навыков, оказывает хороший результат на умственное развитие дошкольников.

Исследованиями Л.А. Венгера и др. общепринято, что с помощью пространственных и графических моделей относительно легко и быстро проходит ориентировочная деятельность, формируются перцептивные, интеллектуальные и практические действия, осуществляются сдвиги в развитии мышления.

Л.А. Венгер выдвинул предположение о том, что психологическим содержанием формирующихся в дошкольном возрасте общих умственных способностей «являются действия пространственного моделирования построения и использования наглядных образов, функционально равносильных реальным пространственным моделям» [8, с.6].

В связи с этим моделирование используется в педагогике, в частности при ознакомлении дошкольников с природой [32].

Моделирование способ исследования объектов, который понимается как избирательное копирование человеком определенных свойств окружающей действительности и выражается в создании специальной, более удобной модели-аналога какого-либо реального предмета (явления, процесса, состояния), позволяющей вообразить изучаемый объект более наглядно и обобщенно. Модель несет информацию о признаках объектов и явлений, форме и стадиях процессов, протекающих в природе, связях и отношениях.

Моделирование лежит в основе творческого мышления, в основе познания и преобразования действительности, ибо именно процесс построения моделей окружающего мира рождает понимание связи между его отдельными предметами и явлениями. Процесс познания окружающего мира возникает с чувственного восприятия. Однако многие явления природы невозможно воспринимать напрямую. В этих случаях требуется «построить» в сознании отвлеченное представление об объекте или явлении. Модель является исходным этапом и основным условием абстрактного мышления, создает познавательный образ когнитивный предмет, который выходит за

пределы генетически унаследованных форм деятельности. Модель - это не только отражение природной и социальной реальности, но и предполагаемая форма деятельности, представление будущей практики и освоенных способов деятельности [28]. Модель передает обобщенный вид главных свойств моделируемого объекта (географическая карта, глобус и т.д.).

Моделирование - широко используется в экологическом образовании дошкольников. С помощью моделирования удастся свести изучение сложного к лёгкому, невидимого и неосязаемого к видимому и осязаемому, т.е. сделать любой сложный объект понятным для точного всестороннего изучения.

Моделирование в детском саду – это совместная работа воспитателя и ребенка, направленная на создание и использование моделей. Моделирование построено на принципе замещения реальных объектов предметами, схематическими изображениями, знаками. Цель моделирования в детском саду – залог успешного усвоения детьми знаний об особенностях объектов природы, их структуре, связях и отношениях, существующих между ними.

Моделирование может выполнять следующие функции:

1. Служить средством анализа и фиксации закономерных свойств и отношений (например, в ходе наблюдений в уголке природы, на участке детского сада, в зимнем саду).

2. Быть чувственной основой для обобщения в ходе занятий, экскурсий к природным объектам, в дидактических и подвижных играх, беседах и труде в природе, а так же в игровой деятельности.

3. Являться программой для анализа новых явлений и переноса в другие виды деятельности навыков и умений работы с моделью (изобразительная, математика, развитие речи, физическая культура). Таким образом, метод моделирования используется во многих видах детской природоведческой деятельности: наблюдении, труде, занятиях, играх, самостоятельной поисковой деятельности. Чаще всего модель используется

на занятиях и в тех видах деятельности, которые специально организованы взрослым. В то же время очень важно использовать модели и в самостоятельной природоведческой деятельности детей (труде, наблюдениях, поисковой деятельности). Работая с моделью, дети не только легче усваивают материал, но и активнее включаются в деятельность. Работа педагога превращается из рутинного объяснения связей и закономерностей в интересное, наглядное занятие, на котором детям некогда скучать.

В дошкольном возрасте для экологического воспитания детей применяются разные модели: предметные - в них воспроизводятся конструктивные особенности, пропорции, взаимосвязь частей каких-либо объектов. Это могут быть технические игрушки, в которых отражен принцип устройства механизма; модели построек.; предметно-схематические (в них существенные признаки, связи и отношения предложены в виде предметов-макетов; графические (графики, схемы и т.д.) передают (условно) признаки, связи и отношения природных явлений, оказывают положительное влияние на развитие продуктивной и интеллектуальной деятельности дошкольников.

Обдумывая разные модели, необходимо соблюдать следующие требования: модель должна передавать общий вид и подходить к группе объектов, открывать существенное в объекте, замысел по созданию модели следует обговорить с детьми, чтобы она была им ясна.

Предметные модели – например, с детьми старшего возраста можно сделать глобус (из папье-маше на мече или воздушном шаре, либо другим способом). Такой глобус позволяет давать информацию о Земле постепенно и небольшими порциями: в течение учебного года приклеивать материки, обозначать государства, города, моря, которые так или иначе оказались в поле зрения детей, наносить печатными буквами их названия.

Предметно-схематические модели - например, полоски бумаги разных оттенков зелёного цвета можно применять при отвлечении цвета листьев растений; изображения геометрических фигур на карточке при отвлечении и замещении формы листьев; полоски бумаги разной фактуры (гладкая,

бугорчатая, шероховатая) при обобщении и замещении характера поверхности части растений (листьев, стеблей и т.д.).

Графическая модель – например, заполнение календарей наблюдений за сезонными изменениями в природе условными значками, заполнение календарей за ростом и развитием живых существ, фиксация подкормки птиц зимой. Иллюстрацию графических моделей можно использовать в ходе проведения разнообразных бесед об охране окружающей среды. Примером еще такой модели - например: при формировании понятия «рыбы» в старшей группе используется модель, в которой отражены существенные, наглядно воспринимаемые признаки данной систематической группы животных: среда обитания, своеобразное строение конечностей (плавники), форма тела, покров тела, жаберный способ дыхания, в которых проявляется приспособление рыб к водной среде обитания.

Ещё не маленькую роль, в работе с дошкольниками занимает также использование в качестве дидактического материала мнемотаблица. Мнемотаблица – это схема, в которую заложена определенная информация. Овладение приемами работы с мнемотаблицами значительно сокращает время обучения и одновременно решает задачи:

- развитие основных психических процессов – памяти, внимания, образного мышления;
- преобразование из абстрактных символов в образы;
- развитие мелкой моторики рук при частичном или полном графическом воспроизведении.

Отметим несколько моментов:

- рассматривание таблицы и разбор, что в ней изображено;
- преобразование из абстрактных символов в образы;
- осуществляется пересказ, т.е. происходит отработка метода заполнения;
- графическая зарисовка мнемотаблицы;

- каждая таблица может быть воспроизведена ребенком при ее показе ему.

Эти и другие виды моделей значительно улучшают процесс усвоения экологических знаний

Чтобы модель как наглядно-практическое средство познания осуществляла свою функцию, она должна соответствовать необходимым условиям:

- четко отражать основные свойства и отношения, которые являются объектом познания;
- быть простой для восприятия и доступной для создания и действия с ней;
- ярко и отчетливо передавать с ее помощью те свойства и отношения, которые должны быть освоены;
- облегчать познание.

Анализ исследований свидетельствует о том, что в процессе ознакомления дошкольников с моделями можно выделить несколько этапов.

Первый этап предусматривает овладение самой моделью. Дошкольники, работая с ней, осваивают способы замещения реально существующих компонентов условными обозначениями. На этом этапе решается важная познавательная задача - деление целостного объекта, процесса на составляющие компоненты, абстрагирование каждого из них, установление связи функционирования.

На втором этапе выполняется замещение предметно - схематической модели схематической. Это позволяет подвести детей к обобщенным знаниям, представлениям. Формируются умения отвлекаться от конкретного содержания и мысленно представить себе объект с его функциональными связями и зависимостями.

Третий этап самостоятельное использование усвоенных моделей и приемов работы с ними в собственной деятельности. Дошкольники могут

пользоваться ими в познавательной, художественно-эстетической, трудовой деятельности.

В психолого-педагогической литературе выделен ряд закономерностей формирования моделирования у дошкольников:

1) начинать необходимо с формирования моделирования пространственных отношений - в этом случае форма модели соответствует с типом отображенного в ней содержания, затем следует переходить к моделированию временных отношений, а потом - к моделированию других типов отношений;

2) разумно начинать с моделирования единичных конкретных ситуаций, а позднее - с построения моделей, имеющих общий смысл;

3) начинать с иконических, переходя к моделям, представляющим собой условно-символические изображения отношений;

4) обучение моделированию выполняется легче, если начинается с применения готовых моделей, а затем - их построения.

Обучение моделированию выполняется в следующем порядке.
Воспитатель:

1) предлагает детям описать новые объекты природы с помощью готовой модели, ранее усвоенной ими;

2) организует сравнение двух объектов между собой, учит выделять признаки различия и сходства и одновременно последовательно отбирать и выкладывать на панно модели, замещающие эти признаки;

3) постепенно увеличивает количество сравниваемых объектов до трех-четырех;

4) обучает детей моделировать существенные или значимые для деятельности признаки (например, отбор и моделирование признаков растений, определяющих способ удаления пыли с растений уголка природы);

5) руководит созданием моделей элементарных понятий, таких как «птицы», «животные», «растения», «природа», «неприрода» и т.д.

Обучение детей моделированию должно быть связано с применением исследовательских действий. Важно также учить детей правильно вести анализ и сопоставление объектов или явлений природы. Например, при сопоставлении двух растений научить в первую очередь, обследовать и моделировать признаки цветка или листа, а затем стебля, корня [16].

Таким образом, были рассмотрены два педагогических условия формирования ценностного отношения к природе: экскурсии и метод моделирования, благодаря которым, у детей развиваются общие представления и элементарные понятия о природе, они открывают для себя важные особенности объектов природы и допустимые связи, существующие с ней.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО - ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

2.1. Уровень сформированности ценностного отношения к природе у старших дошкольников на начальном этапе исследования

Опытно-поисковая работа проходила на базе муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 44 "Улыбка" города Первоуральска. На начальном этапе исследования принимали участие 20 детей из старшей группы.

Задачи:

- 1) определить критерии уровня ценностного отношения к природе;
- 2) подобрать диагностический материал и оборудование;
- 3) провести диагностику сформированности ценностного отношения к природе у старших дошкольников на начальном этапе исследования.

Критерии сформированности ценностного отношения к природе у старших дошкольников:

- отношение к природе и представление о правилах поведения;
 - осознанное понимание необходимости ценностного отношения к природе;
 - представление о взаимодействии человека с природой: о допустимых и недопустимых действиях на природе;
 - проявление активного отношения к объектам природы (действенной заботы, умения оценить действия других людей по отношению к природе);
 - понимание необходимости охраны природы;
 - мотивы экологической деятельности.
- Методика исследования:
- -диагностический материал, разработанный Гончаровой Е.В [16];

- - комплексная программа «Радуга», направлена на воспитание, образование и развитие детей от 2 до 7 лет, подраздел «Мир природы» [17].

Задание 1.

Цель: выявить отношение к природе и представление о правилах поведения.

Методика диагностики: Осуществить прогулку в парк (лес). После предварительной беседы, в ходе которой дети вспоминают свои прогулки в парк (лес), восстанавливают в памяти увиденные картины природы, положительные и отрицательные примеры воздействия человека на природу, детям предлагается ответить на два вопроса: За что лес мог бы сказать нам спасибо? За что лес мог бы рассердиться на нас?

Задание 2.

Цель: определить уровень значимости экологических понятий для ребенка (проводится индивидуально с каждым ребенком).

Методика диагностики: Педагог предлагает ребенку выложить картинки в порядке от наиболее важного к менее значимому.

Оборудование: Карточки с картинками, объединенные в пять категорий: природа, окружающие предметы, труд, наука и искусство, я сам.

Проведение диагностики: «Посмотри, какие картинки лежат на столе. Выложи их одну за другой. На первое место положи ту картинку, на которой изображено самое близкое для тебя. Дальше выкладывай то, что менее важно, последнюю положи ту, которая изображает самое незначительное. Почему ты положил эти предметы именно так? Почему последний предмет тебя совсем не привлекает? Почему именно первый предмет для тебя наиболее важен?»

Задание 3.

Цель: выявить у детей представление о взаимодействии человека с природой: о допустимых и недопустимых действиях на природе.

Методика диагностики: (проходит в форме игры). Все участники игры получают листы с изображением четырех поступков детей на природе и по

три цветных карандаша: красный, желтый, зеленый. У воспитателя, поступки детей изображены на четырех карточках. Воспитатель поясняет, что каждый цвет имеет свое значение. Красный - запрещает действия, приносящие вред окружающей среде и жизни людей. Желтый - предупреждает об осторожности, чтобы как можно меньше нанести вреда природе. Зеленый - разрешает и поощряет действия, помогающие растениям, животным. Воспитатель, владея своим набором карточек, показывает их по одной и описывает изображенный на ней поступок человека на природе. Принимающие участие в игре дети, должны оценить этот поступок и закрасить кружок рядом с изображением данного поступка нужным цветом. После описания четырех карточек определяется победитель по количеству правильных и неправильных ответов. Нерешенные задачи - предмет специального обсуждения в группе.

Оборудование: набор цветных карандашей на каждого ребенка; набор карточек (четыре) с изображением поступков детей на природе; листы на каждого ребенка с изображением поступков детей на природе (в углу каждого рисунка - не закрашенный кружок).

Задание 4.

Цель: исследование отношения детей к живым объектам в комнате природы. Для создания условий, был выбран живой объект, который нуждался в помощи (нужно было полить растение, удалить с него пыль) и для этого были сделаны необходимые средства.

Методика диагностики: Применялось наблюдение за отношением детей к живым объектам в комнате природы. Показать цветы бегонию и герань (пеларгония) и подобрать им лица с изображением состояния (радость, испуг, спокойствие, грусть). Как себя чувствует объект? Как ты это узнал? Как ему можно помочь? Почему ты хочешь ему помочь?

Оборудование: Карточки с изображением различного состояния лица (эмоции); комнатные растения герань (пеларгония), бегонию, вода, салфетка, лейка.

Задание 5.

Цель: изучение представления детей об охране природы? Понимают ли ее необходимость? Готовы ли они к посильной охране природы?

Методика диагностики: Детям задаются вопросы. Что такое охрана природы? Надо ли охранять природу? От кого ее надо охранять? Почему? Что ты слышал об этом? От кого? Слышал ли ты о Красной книге? Что именно? Как ты охраняешь природу? С кем ты это делаешь? Есть ли у тебя любимый зверек? Какой? Почему именно он? Заботаешься ли ты о нем? Что ты можешь нам сказать о своем питомце?

Детям предлагается дать оценку поступка девочки: «Девочке на день рождения мама подарила котёнка. Первое время девочка часто играла со своим котенком, мыла миску, из которой кормила, заботилась о нем. Спустя время мама заметила, что миска котёнка частенько пустует или стоит с прокисшим молоком. На вопрос мамы: «Почему же ты не ухаживаешь за своим котёнком?» – девочка ответила: «Мне не интересно с ним, я хочу хомячка».

Оборудование: Экологические знаки, «Красная книга»; картинки с изображением хороших, плохих поступков.

Задание 6.

Цель: выявление мотива экологической деятельности, отношения к природе.

Методика диагностики: Беседа.

«Я люблю природу, потому что...»;

«Я люблю бывать на природе, там...»;

«Я стараюсь не наносить вреда природе, это...»;

«Когда я рву цветы на лугу, я не думаю о...»;

«Когда я вижу, что кто-то ломает ветку на дереве, то...»;

«Я думаю, что человек должен любить природу...».

Обработка результатов.

На основании ответов детей составляется сводная таблица, где оценивается ценностное отношение к природе каждого ребенка средним баллом и дети делятся (условно) на три группы (уровня).

Уровень сформированности ценностного отношения к природе детей дошкольного возраста в баллах:

Высокий уровень от 17 - 21 баллов – у ребенка сформированы представления и понятия о ценностях природы; присутствует осознание себя, как части природы; эмоционально реагирует на взаимодействие с природой; радуется встрече с природой, животными и растениями; проявляет интерес к созданиям природы; производит личностную оценку значимости созданий природы как источника охраны, познания, красоты, пользы и др.; мотивы и потребности взаимодействия с природой носят практический характер; имеет полное представление о правилах поведения в природе; вступает в активную защиту живого, с помощью взрослого, стремится предупредить негативные поступки, свои и сверстников. Ребенок проявляет активную позицию заботливого хозяина и защитника природы, выделяет актуальные экологические проблемы, приводит примеры уже проделанной им природоохранительной работы. Показывает интерес к изображению растений и животных. Ставит значимость природы на первое место. При задании ребенок правильно оценивает все поступки детей на природе и аккуратно их раскрашивает.

Средний уровень от 12 до 16 баллов – у ребенка сформированы отдельные представления и понятия о ценностях природы и способах взаимодействия с ней; проявляет интерес к некоторым созданиям природы; пытается контролировать своё поведение, поступки, чтобы не причинить вреда природе; мотивы и потребности взаимодействия с природой носят практический характер; делает оценку значимости созданий природы как источника познания, красоты и пользы. Называет правила и нормы поведения в лесу, примеры их нарушения. Картинки с изображением

природы ставит в середину выложенной линии. Ребенок делает одну-две ошибки в оценке поступков детей.

Низкий уровень до 11 баллов – не имеет понятия о ценностях природы; не проявляет внимания к созданиям природы; эмоциональные реакции в общении с природой у ребенка слабо проявлены; производит личностную оценку значимости объекта природы как источника пользы; мотивы и потребности взаимодействия с природой носят в основном практический характер; не признает субъектность созданий природы, не оказывает им помощь. Приводит один-два примера нарушения норм и правил поведения в лесу или примеры заботливого отношения к нему. Ребенок испытывает затруднение, чтобы ответить на поставленные вопросы. Карточки выкладывает, не объясняя причину такой последовательности. Не интересуется изображением природы и животных. Ребенок делает много ошибок, не аккуратно выполняет задание.

Ответы детей в ходе диагностики заносились в протокол, подсчитывалась индивидуально сумма баллов по каждому ребенку. Результаты отражены в таблице 1, таблице 2 и на рис.1.

Таблица 1

Результаты диагностики сформированности ценностного отношения к природе старших дошкольников на начальном этапе

Имя ребенка	Задания						Оценка в баллах	Уровень
	№1	№2	№3	№4	№5	№6		
Артем А	2	2	2	1	2	2	11	Низкий
Александр О	2	1	2	2	2	1	10	Низкий
Алиса К	2	2	1	1	2	1	9	Низкий
Анастасия А	3	2	2	2	2	2	13	Средний
Аскар Х	2	2	2	2	2	2	12	Средний
Владимир К	2	2	2	2	2	1	11	Низкий

Продолжение таблицы 1

Вячеслав Б	2	2	2	2	2	1	11	Низкий
Дмитрий К	2	2	2	2	2	2	12	Средний
Егор Ф	3	3	3	3	3	3	18	Высокий
Екатерина Е	2	2	2	2	2	1	11	Низкий
Иван Л	2	2	1	2	2	1	10	Низкий
Кирилл Н	3	3	2	2	2	2	14	Средний
Константин Ц	2	2	2	2	2	1	11	Низкий
Матвей М	2	2	2	2	2	1	11	Низкий
Михаил Г	3	3	2	2	2	2	14	Средний
Роман Б	2	2	2	1	1	2	10	Низкий
Семён Л	2	2	2	2	2	1	11	Низкий
Семён Т	2	2	2	2	1	1	10	Низкий
Ульяна К	3	3	2	2	2	2	14	Средний
Эльмира Х	3	3	3	3	3	3	18	Высокий

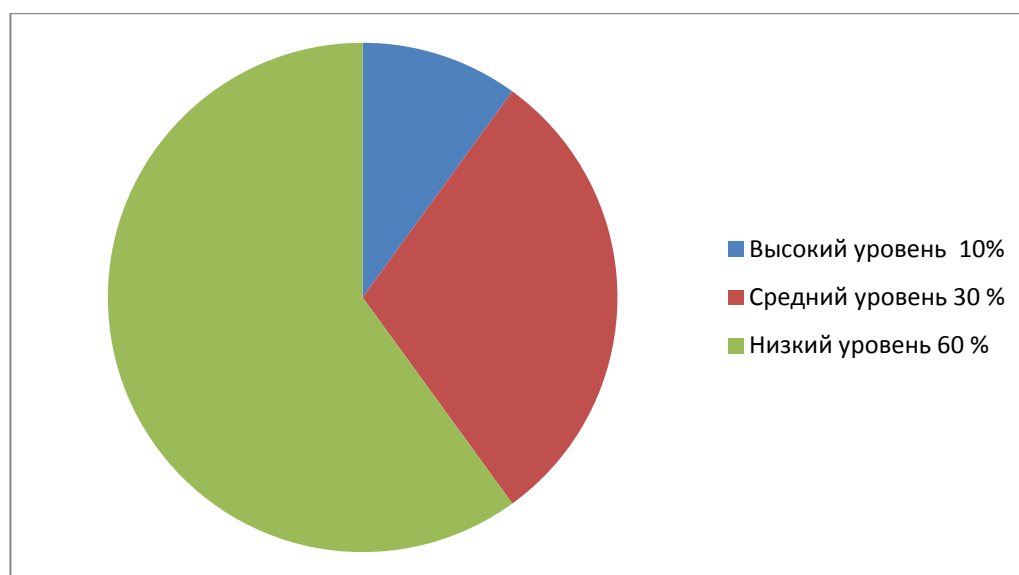


Рис. 1. Диаграмма уровней формирования ценностного отношения к природе у старших дошкольников по результатам исследования на начальном этапе, %

Таблица 2

Сводная таблица уровней сформированности ценностного отношения к природе детей старшего дошкольного возраста по результатам исследования на начальном этапе

Уровень	Кол-во детей	%
Высокий	2	10%
Средний	6	30%
Низкий	12	60%

По результатам выполненных заданий всего два ребенка допустили наименьшее количество ошибок, набрали высокий балл, что соответствует высокому уровню сформированности ценностного отношения к природе (10% группы). При ответах на вопросы дети проявляли творчество и фантазию, у детей имеется осознание себя, как части природы; представления о живом в достаточной степени значимы; эмоционально откликаются на взаимодействие с природой и проявляют интерес к созданиям природы; выполняют личностную оценку значимости созданий природы как источника охраны, познания, красоты и пользы; имеют полное представление о правилах поведения в природе; вступают в активную защиту живого, с помощью взрослого, стремятся предостеречь отрицательные поступки, свои и сверстников. Как правило, эти дети имеют опыт общения с природными объектами в семье, их родители демонстрируют интерес и хорошее отношение к природе, уделяя внимание их воспитанию. Проявляют интерес к изображению растений и животных. Ставят значимость природы на первое место. При задании дети правильно оценили все поступки детей на природе и аккуратно их раскрасили.

К среднему уровню сформированности ценностного отношения к природе, относятся дети, которые набрали средний бал, это 30 % группы. Дети отличаются положительным отношением к природе. Конечно, они

проявляют интерес в общении к живым объектам, если происходит инициатива от взрослого и своих сверстников. Производят личностную оценку значимости созданий природы как источника познания, красоты и пользы. В уходе за живыми объектами дети увлекаются процессом, не нацелены на результат, поскольку не осознают до конца его направленности. Что касается правил поведения в природе, то чувствуют ответственность за свои поступки. Перечисляют правила и нормы поведения в лесу, примеры их нарушения. Картинки с изображением природы ставят в середину выложенной линии. Дети допускают одну-две ошибки в оценке поступков детей.

К низкому уровню сформированности ценностного отношения к природе были отнесены 12 дошкольников это (60% группы). У детей отсутствует понятие о ценностях природы, не проявляют интерес к созданиям природы; эмоциональные реакции в общении с природой у детей слабо выражены; мотивы, и потребности взаимодействия с природой носят в основном практический и прагматический характер; дети действуют в природе интуитивно, подражательно, подключаются к неправильным поступкам других, придерживаются правил поведения только в условиях внешнего контроля. Представления о живом поверхностны, практические умения не сформированы. Не интересуются изображением природы и животных. Дети допускают много ошибок, не аккуратно выполняют задание.

Выявленный в ходе исследования уровень развития является недостаточным, т.к. очень мало детей имеют высокий уровень сформированности ценностного отношения к природе, их уровень в основном принадлежит к среднему и низкому.

На основании полученных результатов можно сделать вывод о том, что занятия у детей осуществлялись не регулярно, не был достаточно оснащён педагогический процесс, мало места отводилось наблюдениям, практической деятельности, играм и другим видам деятельности экологического характера.

Таким образом, перед нами встала задача наметить методику совершенствования работы по формированию ценностного отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста.

2.2. Внедрение педагогических условий по формированию ценностного отношения к природе у старших дошкольников на заключительном этапе исследования

На заключительном этапе исследования для дошкольников старшей группы были предложены следующие виды работ:

- Природоведческие экскурсии по формированию ценностного отношения к природе старших дошкольников (Приложение 1);
- Занятия по формированию ценностного отношения к природе старших дошкольников с помощью моделирования (Приложение 2).

С целью формирования ценностного отношения к природе старших дошкольников, было разработано комплексно-тематическое планирование природоведческих экскурсий по сезонам: осень, зима, весна, лето.

Осень

Тема экскурсии «Сказочный лес».

Цель: формирование ценностного отношения к природе старших дошкольников.

Задача:

- закрепить знания детей о правилах поведения в природе;
- развивать ценностное отношение к природе;
- продолжать знакомить детей с видами деревьев;
- учить устанавливать причинно-следственные связи между осенними природными явлениями, понимать взаимодействие живой и неживой природы;

Предварительная работа: рассматривание картин И.Левитана «Золотая осень», И.С.Остроухова «Золотая осень», В.Поленов «Золотая осень»,

И.И.Бродский «Опавшие листья», С.Ю.Жуковский «Осень. Веранда»; чтение стихов М. Ивенсен «Осень», А. Ерикеев «Наступила осень», отгадывание загадок о осени; наблюдение за явлениями природы – листопадом; предварительный просмотр маршрута экскурсии.

Методические приемы:

Практические: Дидактическая игра «Узнай дерево по листочку», чтение стихотворения, отгадывание загадок.

Наглядные: рассматривание иллюстративного материала, экологические знаки «Правила поведения в лесу».

Словесные: беседы «О осени», «Правила поведения в лесу»; вопросы к детям поискового характера; чтение художественной литературы Н. Н. Павлова «Растения осенью», повторение пословиц, поговорок, чтение стихотворения М. Ходяковой «Осень», отгадывание загадок о осени.

Игровые: внесение игрового персонажа.

Оборудование и материалы: макеты деревьев (рябина, дуб, сосна, ёлочка, береза); карточки с изображением листьев дерева рябины, березы, осины, ивы и т.д.; экологические знаки у каждого ребенка «Поведение в лесу», корзинки, природный материал: осенние листья, шишки; костюм Лесного гнома, Кумовки Лисы и Ежовой Колючки.

Зима

Тема экскурсии: «Полянка зимой»

Цель: формирование ценностного отношения к природе старших дошкольников.

Задача:

- воспитывать ценностное отношение к природе и желание беречь и защищать природу;
- закрепить знания детей о характерных особенностях данного времени года;
- обратить внимание детей на первые признаки зимы;

- развивать умение детей видеть красоту зимней природы, замечать богатую цветовую гамму снежного покрова и т.д.;
- формировать умение наблюдать за зимними изменениями в природе;
- вызвать живой интерес к изменениям, происходящим в природе.

Предварительная работа: беседы о правилах поведения во время экскурсии; чтение стихов, отгадывание загадок о зиме; предварительный просмотр маршрута экскурсии; разучивание с детьми пословиц и стихотворений о зиме.

Методические приемы:

Практические: дидактическая игра «Чей след», подвижная игра «Зимушка - зима», чтение стихотворения А.С. Пушкина «Под голубыми небесами», И. Сурикова «Зима», отгадывание загадок.

Наглядные: рассматривание иллюстративного материала, экологические знаки «Правила поведения в природе».

Словесные: беседы о зиме, о ее признаках; рассматривание картин И. И. Шишкина «Зима», И. Левитана «Зимой в лесу»; вопросы к детям поискового характера; чтение художественной литературы И.Бунин «Первый снег»; заучивание стихотворения Е. Шушковой «Если падают снежинки», повторение пословиц, поговорок, чтение стихов, отгадывание загадок о зиме.

Оборудование и материалы: экологические карточки «Правила поведения в природе».

Весна

Тема экскурсии «Весеннее настроение»

Цель: формирование ценностного отношения к природе старших дошкольников.

Задача:

- воспитывать ценностное отношение к природе и желание беречь и защищать природу;
- способствовать формированию интереса детей к природе;

- уточнить и закрепить представления детей об изменениях, происходящих в природе весной;
- формировать представления у детей о правильном поведении в природе;
- способствовать развитию основ экологического воспитания, посредством экологических игр (дидактических);
- развивать познавательные способности (умение наблюдать, описывать, находить и выстраивать причинно - следственные связи).

Предварительная работа: беседа о правилах поведения в природе; предварительный просмотр маршрута экскурсии; разучивание с детьми пословиц и стихотворений о весне; чтение стихов, отгадывание загадок о весне; чтение художественных произведений о весне.

Методические приемы:

Практические: дидактическая игра «Что будет если», «Что мы видим?», подвижная игра «Весенние слова», чтение стихотворения Г. Ладонщикова «Весна», Е. Карганова «Если снег повсюду тает», заучивание стихотворения Виктора Лунина «Весна», отгадывание загадок.

Наглядные: рассматривание иллюстративного материала, экологические карточки «Правила поведения в природе».

Словесные: беседа «О весне», «Правила поведения в природе»; вопросы к детям поискового характера; чтение художественной литературы Георгия Скребицкого «Весна-художник»; повторение пословиц, поговорок, чтение стихов, отгадывание загадок о весне.

Оборудование и материалы: экологические карточки «Правила поведения в природе», фотоаппараты.

Лето

Тема экскурсии «Летний денек»

Цель: формирование ценностного отношения к природе старших дошкольников.

Задача:

- воспитывать ценностное отношение к природе и желание беречь и защищать природу;
- уточнить представления детей о первых признаках наступления лета;
- уточнить и закрепить представления детей об изменениях, происходящих в природе летом;
- развивать умение видеть красоту приходящего лета;
- закрепить знания детей о правилах поведения в природе;
- развивать познавательные способности (умение наблюдать, описывать, находить и выстраивать причинно - следственные связи);
- продолжать знакомить детей с видами деревьев и цветов;
- сформировать элементарные представления о жизни деревьев.

Предварительная работа: рассматривание иллюстративного материала на тему «Лето»; чтение стихов, отгадывание загадок о лесе; предварительный просмотр маршрута экскурсии; разучивание с детьми пословиц и стихотворений о лете; беседа о правилах поведения в природе.

Методические приемы:

Практические: дидактическая игра «Хорошо, плохо», подвижная игра «Раз, два, три - дерево найди», чтение стихотворения Л. Корчагиной «Лето», М. Ивенсен «Лето», отгадывание загадок.

Наглядные: рассматривание иллюстративного материала, экологические знаки «Правила поведения в природе».

Словесные: беседа «О лете», «Мои летние впечатления», «Правила поведения в природе»; вопросы к детям поискового характера; чтение художественной литературы В. Берестов «Весёлое лето», заучивание стихотворения Г. Лебедева «Здравствуй, лето!», повторение пословиц, поговорок, чтение стихов, отгадывание загадок о лете.

Оборудование и материалы: макеты деревьев (береза, тополь, рябина, осина, елочка); макеты полевых цветов (ромашка, одуванчик, незабудка,

земляника), листья деревьев, карточки с экологические знаки у каждого ребенка «Поведение в лесу».

С целью формирования ценностного отношения к природе старших дошкольников, было разработано комплексно-тематическое планирование занятий с помощью моделирования на учебный год с сентября по май.

Сентябрь месяц.

Тема занятия «Наш дом Земля, какая она?»

Цель: формирование ценностного отношения к природе старших дошкольников.

Задачи:

- формировать представления детей о модели Земли в виде глобуса;
- познакомить детей с глобусом - макетом;
- воспитывать у детей ценностное отношение к объектам природы;
- повысить знания детей о природе, «живой и неживой»;
- создать интерес к проблеме охраны природы;
- познакомить детей с правилами поведения в природе;
- научить оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Предварительная работа: загадки, пословицы, чтение детской энциклопедии «Планета земля», разучивание стихотворений, дидактические игры.

Методические приемы:

Практические: дидактическая игра «Живая и неживая природа»; проведение опыта свойства воздуха: «Что в мешочке?», «Фильтрация воды», загадывание загадок, подвижная игра «Карусель» с ленточками, физкультминутка «Вот Земля наш общий дом», экологические карточки «Охрана природы».

Наглядные: экологические карточки «Охрана природы», знакомство с картой мира, макет глобуса.

Словесные: беседа; чтение стихотворения М. Дудина «Давайте вместе Землю украшать», Ефима Шкловского «Ты береги нас», пословицы.

Материалы и оборудование: мяч, карточки (человек, животные, растения, солнце, воздух, вода), карта мира, макет - глобус, лампа, медали «Помощники природы», игра с ленточками, экологические карточки «Охрана природы», стаканчики, фильтр из песка, ткани, бумага, грязная вода.

Октябрь месяц.

Тема занятия: «Человек друг природы»

Цель: формирование ценностного отношения к природе старших дошкольников.

Задача:

- формировать представления о том, что в лесу все нужны друг другу;
- воспитывать интерес к природе, к жизни лесных обитателей;
- закрепить представления детей о лесе как о сообществе животных и растений;
- повторить и закрепить с детьми ярусы смешанного леса и его обитателей;
- учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи, которые позволяют сосуществовать животным и растениям;
- закрепить знание детей о правилах поведения в природе;
- создать интерес к проблеме охраны природы.

Предварительная работа: Беседы – «О лесе», "Кто заботиться о лесе?".

Рассматривание иллюстративного материала «Какие бывают леса (смешанный, хвойный, ельник и т.д.)», рассматривание альбомов «Животные», «Растения леса», «Деревья», «Птицы». Чтение стихов С. Михалкова «Будь человеком», чтение художественной литературы: Верзилина «Деревья в лесу», Соколова-Микитова «Сосна», чтение рассказа М. Пришвина «Этажи леса». Повторение пословиц, поговорок. Повторение правил поведения в лесу.

Методические приемы:

Практические: знакомство с моделью «Этажи леса», дидактическая игра «У каждого свой дом», карточки «Хвойные - лиственные деревья», «Животные», «Птицы», «Насекомые», загадывание загадок, физкульт-минутка «Дует ветер с высоты», экологические карточки «Охрана природы», чтение стихотворения И. Трофимовой «Чтоб радость завтрашнего дня».

Наглядные: экологические карточки «Охрана природы», карточки «Хвойные - лиственные деревья», «Животные», «Птицы», «Насекомые».

Словесные: беседа; чтение стихотворения С. Михалкова «Будь человеком».

Словарная работа: ярусы, охрана природы, пожары в лесу, лекарственные травы.

Материал к занятию: макет «Этажи леса», иллюстрации с изображением деревьев, леса; карточки «Правила поведения в лесу во время пожара», «Что нужно делать, какие нужны профилактические меры, чтобы избежать пожара в лесу?», картинки с изображением растений и животных леса.

Ноябрь месяц.

Тема занятия: «Природа и рукотворный мир человека»

Цель: формирование ценностного отношения к природе старших дошкольников.

Задача:

- воспитывать у детей ценностное отношение к объектам природы, взаимопомощи, желание помогать товарищу;
- дать дошкольникам понятие о существовании объектов природы и предметов, созданных руками человека («неприроды»);
- увеличить представление о компонентах природы (живой, неживой), зафиксировать свойства живого организма;
- развивать логическое мышление, навыки сотрудничества.

Предварительная работа:

- наблюдение на прогулке за объектами природы, которые нас окружают, предложить детям нарисовать в группе, на предмет живой и неживой природы; просмотр фрагментов видеофильмов о природе – во время просмотра обратить внимание детей на объекты, которые они видели на прогулке; прослушивание аудиозаписи звуков природы.

Словарная работа: живая, неживая природа, неприрода, рукотворный мир.

Методические приемы:

Практические: дидактическое упражнение с мячом «Живое – неживое», дидактическое упражнение «Разложи картинки», дидактическая игра «Что к чему» (работа с перфокартами), физкультминутка «Дождик осенний из туч моросит» продуктивная деятельность детей – своими руками сделать альбом «Моя природы», прослушивание аудиозаписи звуков природы.

Наглядные: рассматривание схемы-модели «Признаки живого», перфокарты «Природа и рукотворный мир».

Словесные: беседа «Природа, какой она бывает?», «Человек учится у природы»; вопросы к детям поискового характера.

Оборудование и материалы: набор картинок с изображением объектов природы и неприроды, предметами рукотворного мира; перфокарта «Человек учится у природы», схема-модель «Признаки живого», мяч, перфокарты «Природа и рукотворный мир», альбомные листы, клей, фломастеры, дырокол, веревочка, конверт.

Декабрь месяц.

Конспект занятия: «Земля наше богатство»

Цель: формирование ценностного отношения к природе старших дошкольников.

Задача:

- формировать экологическое, ценностное отношение к природе и доказать, что природа нуждается в нашей помощи и заботе;

- познакомить со сложной проблемой загрязнения планеты, от решения которой зависит, в конечном счете, само существование человека;
- рассмотрение и обозначение основных путей решения экологической проблемы;
- учить устанавливать причинно – следственные связи: к чему ведет небрежное отношение к природе, почему необходимо беречь природу;
- расширять представления детей о правилах поведения в природе.

Предварительная работа: беседа о природе, чтение литературы, заучивание стихотворений, дидактические игры на экологическую тематику, подбор игр, отгадывание загадок, наблюдение за работой дворника, за уборкой мусора.

Методические приемы:

Практические: дидактическая игра «Сортируем мусор правильно», «Хорошо-плохо», физкультминутка «Мы по улице идём», эксперимент «Фильтрация воды», чтение стихотворения И. Мазнина «Ты дружок давай, не подкачай», отгадывание загадок.

Наглядные: плакаты с рисунками и проблемными ситуациями, экологические карточки «Охрана природы».

Словесные: правила поведения в природе, беседа; чтение стихотворения С. Михалкова «Будь человеком».

Материалы и оборудование: карточки с рисунками экологических проблем, схема-модель: «Что будет, если...», перфокарты (развивать у детей умение решать проблемные ситуации при помощи моделей), «Береги природу», экологические карточки «Охрана природы», модель нашей планеты, прозрачные стаканы, вата, фильтр для воды, клеёнки.

Январь месяц.

Конспект занятия: «Природа и современный человек»

Цель: формирование ценностного отношения к природе старших дошкольников.

Задача:

- формировать знания детей о человеке, как части природы и окружающего мира в целом;
- учить понимать роль человека в нарушении и сохранении природы, целостности экосистемы, освоение правил поведения в ней;
- учить устанавливать причинно – следственные связи: к чему ведет небрежное отношение к природе, почему необходимо беречь природу;
- направлять сознание, чувства и действия детей на совершение положительных, гуманных поступков;
- пробуждать эмоциональную отзывчивость детей на бедственное состояние объектов природы и состояние близких людей, и при этом активно проявлять себя в помощи (пожалеть, угостить, вылечить, ухаживать за растениями и животными).

Предварительная работа: наблюдения на целевых прогулках и экскурсиях «Что не правильно сделал человек в природе (костер, помойка, ветка, мусор)», разучивание стихотворений; чтение литературы, беседы с детьми; дидактические игры на экологическую тематику, подбор игр, загадок.

Методические приемы:

Практические: дидактическая игра «Собери картинку», «Что хорошо, что плохо?», чтение стихотворений Ю.Антоновой «Сохраним нашу природу», «Лесные правила» Н.Рыжовой.

Наглядные: экологические карточки «Охрана природы», иллюстрации о вреде природы.

Словесные: правила поведения в природе, Красная книга, чтение стихотворения М. Дудина «Берегите землю!»

Материалы и оборудование: схема-модель: «Как человек вредит природе» (пример: влияние человека - гибель всего живого - а что потом?) карты-схемы «Напоминающие знаки», графические рисунки с изображением правил поведения человека по отношению к объектам природы.

Февраль месяц.

Конспект занятия: «Уголок природы»

Цель: ценностное отношение к природе старших дошкольников.

Задачи:

- познакомить детей с комнатными растениями;
- учить детей сравнивать между собой комнатные растения, используя приём-моделирования;
- научить детей правильно ухаживать за комнатными растениями;
- уточнить особенности ухода за растениями в зависимости от среды их происхождения;
- воспитывать ценностное отношение ко всему живому;
- дать знания о размножении комнатных растений (детками, отростками).

Предварительная работа:

- наблюдение за ростом и развитием растений в группе;
- рассматривание и сравнение стеблей и листьев у разных растений;
- уход за комнатными растениями уголка природы (полив, рыхление, протирание листьев);
- наблюдение за трудом воспитателя по поливу растений уголка природы;
- наблюдение за растениями в благоприятном и неблагоприятном состояниях (отсутствие влаги), серия опытов на выявление потребности растений во влаге.

Словесные методы: рассказ, беседа, чтение природоведческой литературы.

Наглядные методы: рассматривание энциклопедий « Мир комнатных растений», картинок, фотографий, показ моделей.

Практические методы: чтение стихотворения, загадки, опыты, моделирование, уход за комнатными растениями, дидактическая игра «Что

изменилось?», физкультминутка, изготовление альбома «Комнатные растения».

Материалы и оборудование: комнатные растения – герань, фиалка, плющ, черенки растений для посадки, тряпочки, лейки, палочки для рыхления, горшочки с землёй, карточки-модели с изображением комнатных растений, свеча, альбомные листы, клей карандаш.

Март месяц.

Конспект занятия: «Помощники леса»

Цель: формирование ценностного отношения к природе старших дошкольников.

Задача:

- продолжать формировать ценностное отношение к природе и доказать, что природа нуждается в помощи и заботе;
- формировать представление о взаимосвязи обитателей леса – растений и животных, об их пищевой зависимости друг от друга;
- развивать экологическое мышление в процессе проведения экспериментов с использованием моделей, развивать умение делать самостоятельные выводы, видеть причинно-следственные связи в природе;
- закреплять знания детей о птицах, которые помогают сохранить лес от вредных насекомых;
- познакомить детей с правилами поведения в природе;
- воспитывать интерес к собственным открытиям через исследовательскую деятельность, через экспериментирование с моделями.

Предварительная работа: отгадывание загадок, чтение литературы, заучивание стихотворений, дидактические игры на экологическую тематику, подбор игр, наблюдения за птицами во время экскурсии.

Методические приемы:

Практические: чтение стихотворения Игоря Ефремова «Дятел», дидактическая игра «Когда это бывает», физкультминутка «Скачет шустрая синица».

Наглядные: плакаты с рисунками и проблемными ситуациями, экологические карточки «Охрана природы».

Словесные: правила поведения в природе, беседа о птицах, насекомых; чтение стихотворения С. Михалкова «Будь человеком».

Материалы и оборудование: иллюстрации, картинки с изображением птиц, насекомых; мнемотаблицы к стихотворениям, методическая картина «Помощники в лесу»; методическое пособие «Цепи питания в лесу»; фланелеграф; набор плоскостных силуэтов: животных, насекомых, птиц леса, деревья, кустарники, сухие деревья; картина – панно «Лесная поляна» без животных, птиц, насекомых.

Апрель месяц.

Конспект занятия «Пробуждение природы»

Цель: формирование ценностного отношения к природе старших дошкольников.

Задача:

- воспитывать у детей ценностное отношение к объектам природы;
- воспитывать у детей желание любоваться красотой природы;
- вызвать эстетическое переживание от весеннего пробуждения природы, наступления тепла;
- закрепить знания детей о весенних изменениях в живой и неживой природе (прибавление светового дня, количество солнечных дней, цвет неба, повышение температуры воздуха, таяние снега, сосульки, капли, проталины, конец спячки у зверей, линька, забота о потомстве, появление насекомых, прилет птиц, строительство гнезд, весеннее состояние деревьев, появление травы, цветов, цветущих растений);
- продолжать формировать умение находить связи между изменениями в живой и неживой природе: увеличение количества осадков, много света и тепла, следовательно, бурно растут растения, проснулись насекомые – прилет птиц;
- расширять представления детей о правилах поведения в природе.

Предварительная работа: беседы и наблюдения за пробуждением природы на прогулке; рассматривание иллюстраций с изображением природы весной, насекомых, первоцветов, перелетных птиц; заучивание стихотворений о весне, пословиц, весенних примет; дидактические игры на экологическую тематику.

Методические приемы:

Практические: игра «Весенние слова», игровое упражнение «Как вести себя в природе», физкультминутка «Пришла весна!», проведение опыта на прогулке «Закапывание мусора — что произойдет».

Наглядные: экологические карточки «Охрана природы», рассматривание иллюстративного материала.

Словесные: чтение стихотворения А. Сметанина «Благодарность», правила поведения в природе.

Материалы и оборудование: картины с изображением весны, животных, птиц, гнезда птиц, «модели « весны, гигроскоп, бруски дерева (липа и дуб); картинки «Времена года», экологические карточки, медали «Юный эколог».

Май месяц.

Конспект занятия «Солнечное настроение»

Цель: формирование ценностного отношения к природе старших дошкольников.

Задача:

- углубить экологические знания у детей, воспитание у них ценностного отношения к природе, чувства ответственности за все живое на Земле;
- воспитывать чувство гордости за свою планету;
- вызвать у детей стремление беречь свой общий дом, как условие сохранения жизни человечества и всех природных обитателей;
- способствовать осмыслению своего места в системе всех земных обитателей, ответственности за сохранение нашего общего дома;

- воспитывать ценностное отношение ко всему живому, закладывать основы экологии, культуры личности.

Предварительная работа: загадки, пословицы, чтение литературы о природе, дидактические игры на экологическую тематику, наблюдение за Солнцем на прогулке.

Методические приемы:

Практические: физкультминутка «Набежала тучка», опыта с лампой, отгадывание загадок, чтение стихотворения Я. Акима «Свети нам солнышко, свети!», игра «Кто быстрее уберет мусор».

Наглядные: экологические карточки «Охрана природы», рассматривание иллюстративного материала.

Словесные: правила поведения в природе, заучивание стихотворений.

Материалы и оборудование: картинки: земли, леса, поля, животных, насекомых, ящера, природы мезозойской эры, настольная лампа, на ватмане большое солнце без лучиков.

2.3. Анализ сформированности ценностного отношения к природе у старших дошкольников на заключительном этапе исследования

Цель исследования на заключительном этапе - проверка эффективности разработанного комплекса мероприятий - на занятиях и в повседневной жизни - по повышению уровня ценностного отношения к природе старших дошкольников. Далее, для определения эффективности проделанной работы, был использован тот же диагностический материал, что и в исследовании на начальном этапе. Результаты отражены в таблице 3, таблице 4 и на рис.2.

Таблица 3

Результаты диагностики сформированности ценностного отношения к
природе старших дошкольников на заключительном этапе

И.Ф. ребенка	Задания						Оценка в баллах	Уровень
	№1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6		
Артем А	2	2	3	2	3	3	15	средний
Александр О	4	3	4	3	2	4	20	высокий
Алиса К	2	2	1	2	1	2	10	средний
Анастасия А	2	3	4	4	3	3	19	высокий
Аскар Х	2	1	2	3	2	2	12	средний
Владимир К	2	1	1	2	3	2	11	низкий
Вячеслав Б	2	2	3	2	3	3	15	средний
Дмитрий К	3	4	2	3	4	4	20	высокий
Егор Ф	2	4	4	5	2	3	20	высокий
Екатерина Е	2	2	3	2	3	3	15	средний
Иван Л	2	4	3	4	3	3	19	средний
Кирилл Н	2	4	3	4	4	3	20	высокий
Константин Ц	2	1	1	2	3	2	11	низкий
Матвей М	2	4	4	3	3	3	19	высокий
Михаил Г	4	3	2	3	3	3	18	высокий
Роман Б	4	3	3	2	3	3	18	высокий
Семён Л	3	3	4	3	3	3	19	высокий
Семён Т	2	3	3	2	3	2	15	средний
Ульяна К	2	2	4	3	3	4	18	высокий
Эльмира Х	3	4	4	3	3	2	19	высокий

Таблица 4

Сводная таблица уровней сформированности ценностного отношения к природе детей старшего дошкольного возраста по результатам исследования на заключительном этапе

Уровень	Кол-во детей	%
Высокий	12	60 %
Средний	6	30 %
Низкий	2	10 %

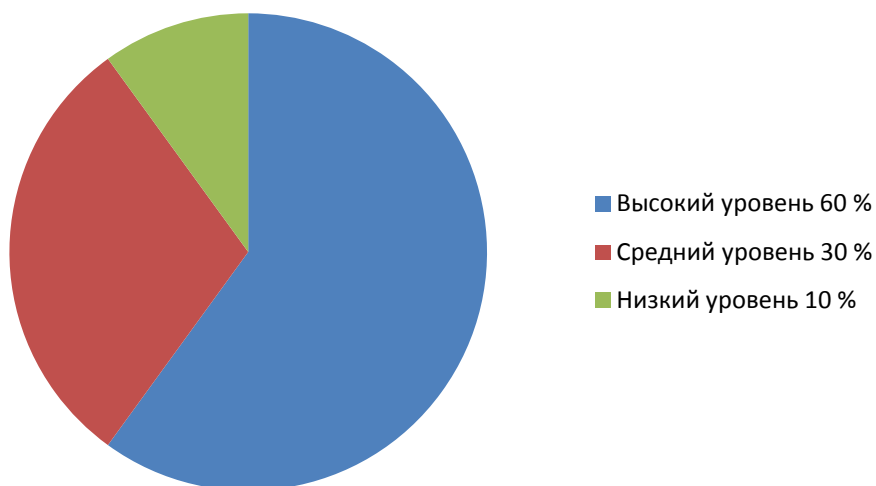


Рис. 2. Диаграмма уровней формирования ценностного отношения к природе у старших дошкольников по результатам исследования на заключительном этапе, %

Анализ результатов опытно - поисковой работы на заключительном этапе исследования наглядно свидетельствует об эффективности разработанной методики по формированию ценностного отношения к природе старшего дошкольного возраста.

Заметно улучшились результаты, высокий уровень ценностного отношения к природе вырос – до 60%, средний уровень – остался на прежнем уровне 30 %, а низкий уровень стал – 10 %.

В процессе работы на заключительном этапе исследования были замечены такие изменения:

- дети заметно расширили свои экологические представления, своё умение устанавливать причинно - следственные связи в природе;
- у них возрос интерес к объектам и явлениям природно-предметного мира, а также эмоциональная реакция на «непорядки» в их использовании, оценочные суждения о них;
- появилось желание соблюдать нормы и правила поведения в природе, направленные на сохранение ценностей природного мира. Дети стали добрее, научились сопереживать, радоваться, беспокоиться.

Воспитание ценностного отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста будет, осуществляется успешно, если создавать такие педагогические условия:

- давать детям систематические экологические знания; научить ребёнка любить жизнь, природу, людей, себя, активно узнавать мир, в который пришёл;
- формировать у детей систему элементарных знаний о предметах и явлениях природы, т.е. изучать сами предметы и явления в природе, связи и отношения между ними;
- давать экологические знания в условиях комплексного использования разных видов деятельности детей в природе.

Разработанный нами комплекс мероприятий по повышению уровня ценностного отношения к природе старших дошкольников, таких как природоведческие экскурсии и занятия с применением метода моделирования, достаточно эффективен.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проанализировав психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме, формирование ценностного отношения к природе старших дошкольников, были проведены следующие работы:

- раскрыла сущность понятия ценностного отношения к природе, т. е. ценностное отношение определено в исследовании как связь ребенка с миром, при которой он активно проявляет себя в качестве субъекта, предпочтительно и осознанно определяет значение для себя различных объектов действительности, следуя благородным эмоциональным стремлением;

- опытно - поисковым путем провела работу по проблеме, подобрала диагностическую методику и определила критерии, показатели уровня сформированности ценностного отношения к природе старших дошкольников;

- выполнила подборку экскурсий и занятий с использованием метода моделирования.

В процессе работы были замечены такие изменения:

- на занятиях дети стали более внимательными, у них возрос интерес к объектам и явлениям природно-предметного мира;

- произошли изменения в поступках и поведении детей по отношению к природе;

- дети по отношению к природе начали понимать, что они занимают позиции более сильной стороны и поэтому должны ей покровительствовать, должны ее ценить и заботиться о ней, а также уметь замечать действия других людей, сверстников и взрослых, давать им соответствующую оценку;

- дети начали осознавать, что природа даёт живому существу всё, что необходимо для поддержания жизни (кислород, воду, еду) поэтому надо ценить природу;

- дети с большим интересом наблюдали за природой, задавали множество вопросов; на поставленный вопрос воспитателя все старались правильно отвечать, слушать ответы своих друзей не перебивая друг друга, с удовольствием выполняли задания данные воспитателем.

Была прослежена динамика изменения уровня сформированности ценностного отношения к природе у старших дошкольников в процессе исследования. Конечно, данное исследование не претендует на достаточно полное, так как вопрос все еще остается актуальным. Необходимо разрабатывать и внедрять комплексы мероприятий, направленные на развитие ценностного отношения к природе, как самих дошкольников, так и воспитателей и родителей.

Исходя из анализа опытно-поисковой работы, можно прийти к выводу, что выдвинутая нами в начале исследования гипотеза о том, что формирование ценностного отношения к природе у старших дошкольников будет эффективной, если будут осуществляться регулярные экскурсии в ДООУ и применяться метод моделирования при определенных правильно созданных педагогических условиях, подтвердилась.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аксенова З. Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников [Текст] / З. Ф. Аксенова. М. : Сфера, 2011. – 128 с.
2. Анисимов, С. Ф. Теория ценностей в отечественной философии XX века [Текст] / С. Ф. Анисимов // Вестник МГУ. – 1994. – № 7. - С.34-42.
3. Арапова-Пискарева, Н. А. Мой родной дом. Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников [Текст] / Н.А. Арапова-Пискарева. - М. : Мозаика-Синтез, 2005. - 130 с.
4. Аркин, Е. А. Ребенок в дошкольные годы [Текст] / Е. А. Аркин ; под ред. А. В. Запорожца, В. В. Давыдова. - М. : Просвещение, 1968, 312 с.
5. Базик, И. Развитие способности к пространственному наглядному моделированию [Текст] / И. Базик // Дошкольное воспитание. – 1984. – № 11. - С.34.
6. Богат, В. Развивать творческое мышление: ТРИЗ в детском саду [Текст] / В. Богат, В. Ньюкалов // Дошкольное воспитание. - 1994. – №1. – С.16–18.
7. Букин, А. П. В дружбе с людьми и природой [Текст] / А. П. Букин. – М. : Просвещение, 1991. – 174 с.
8. Венгер, Л. А. О некоторых проблемах и путях изучения развития умственных способностей ребенка. Проблема формирования познавательных способностей в дошкольном возрасте [Текст] / Л. А. Венгер. – М. : Педагогика, 1986. – 26 с.
9. Вербицкий, А. А. Игровое моделирование: Методология и практика [Текст] / А. А. Вербицкий ; под ред. И. С. Ладенко. – Новосибирск: Наука, 1987. – 145 с.
10. Виноградова, Н. Ф. Воспитание положительного отношения к природе [Текст] / Н. Ф. Виноградова // Дошкольное воспитание. - 1981. - №5. - С.24.

11. Волков, Г. Н. Этнопедагогические проблемы современного образования и воспитания: теория и практика [Текст] / Г. Н. Волков // Вестник Российского гуманитарного научного фонда. - 1998. - № 2. - С.23-26.
12. Волчкова, В. Н. Конспекты занятий в старшей группе. Экология [Текст] / В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова. – Воронеж : Учитель, 2010. – 207 с.
13. Всемирная энциклопедия: Философия [Текст] / Главн. научн. ред. и сост. А. А. Грицанов. – М. : АСТ, 2001. – 1312 с.
14. Выготский, Л. С. Психология развития человека [Текст] / Л. С. Выготский. – М. : Эксмо, 2006. – 1136 с.
15. Головнева, Е. В. Теория и методика воспитания [Текст] : учеб. пособие для студентов педвузов / Е. В. Головнева. - М. : Просвещение, 1991. – 77 с.
16. Гончарова, Е. В. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста [Текст] : курс лекция для студ. педвузов / Е. В. Гончарова. – Нижневартовск : Изд-во Нижневарт. ун-та, 2008. – 326 с.
17. Гризик, Т. И. Познавательное развитие детей 2 – 7 лет [Текст] : методическое пособие для воспитателей / Т. И. Гризик. – М. : Просвещение, 2010. – 256 с.
18. Гусейнов, А. А. Отношение к природе как нравственная проблема [Текст] / А. А. Гусейнов // Философские науки. – 1975. - №5. – С.27-32.
19. Зверев И. Д. Экологическое образование и воспитание: узловые вопросы [Текст] / И. Д. Зверев// Экологическое образование: концепции и технологии: сб. науч. тр. / под ред. С. Н.Глазачева. - Волгоград: Перемена, 1996. - С.72-81.
20. Здравомыслов, М. Г. Потребности. Интересы. Ценности [Текст] / М. Г. Здравомыслов. - М. : Политиздат, 1986. – 128 с.
21. Иванов, В. Г. Этика [Текст] / В. Г. Иванов. - СПб. : Питер, 2006. – 176 с.
22. Каган, М. С. Философская теория ценности [Текст] / М. С. Каган. – СПб. : Петрополис, 1997. – 205 с.

23. Каменева, Л. А. Как знакомить дошкольников с природой [Текст] : пособие для воспитателей дет. сада/ Л. А. Каменева, А. К. Матвеева, Л. М. Маневцова и др. - М. : Просвещение, 1983. – 207 с.
24. Ковалько, В. И. Азбука физкультминуток для дошкольников: Практические разработки физкультминуток, игровых упражнений, гимнастических комплексов и подвижных игр (средняя, старшая, подготовительная группы) [Текст] / В. И. Ковалько. - М. : ВАКО, 2005. – 176 с.
25. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика [Текст] : учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. - М. : Академия, 2000. – 416 с.
26. Колесникова, И. А. Педагогическое проектирование [Текст]: учеб. пособие для высших учеб. заведений / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская. – М. : Академия, 2015. – 288 с.
27. Куликова, Т. А. Экскурсии в природу с детьми дошкольного возраста [Текст] : учеб. пособие для студентов-заочников / Т. А. Куликова. - М. : Просвещение, 1985. – 47 с.
28. Лазарева, О. Н. Теория и методика экологического образования детей [Текст] : учеб. пособие / Урал. гос. пед. ун-т ; О. Н. Лазарева, Н. А. Волкова, В. М. Ворошилова. — Екатеринбург : [б.и.], 2004. – 120 с.
29. Моисеева, Л. В. Диагностические методики в системе экологического образования [Текст] : кн. для учителя / Л. В. Моисеева ; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург : Урал, 2009. – 166 с.
30. Немов, А. С. Психология образования [Текст] / А. С. Немов – М. : Владос, 1995. – 496 с.
31. Никандров, Н. Н. Малышам о природе. Мир физики и техники [Текст] : пособие для детского сада и школы / Н. Н. Никандров. – Чебоксары : Чуваш. кн. изд-во, 2003. – 127 с.

32. Николаева, С. Н. Теория и методика экологического образования детей [Текст] : учебное пособие для студ. педвузов / С. Н. Николаева. — М.: Академия, 2002. — 336 с.
33. Николаева, С. Н. Теория и методика экологического образования детей [Текст] : учебное пособие для студ. педвузов / С. Н. Николаева. — М. : АCADEMA, 2005. —165 с.
34. Николаева, С. Н. Методика экологического воспитания в детском саду: работа с детьми сред. и ст. групп дед. сада [Текст] : кн. для воспитателей дет. сада / С. Н. Николаева. - М. : Просвещение, 2009. — 75 с.
35. Николаева, С. Н. О некоторых подходах к экологическому воспитанию детей [Текст] / С. Н. Николаева // Дошкольное воспитание. - 2008. - № 10. — С.88.
36. Новолодская, И. Г. Методика развития ценностного отношения к природе у младших школьников [Текст] / И. Г. Новолодская // Начальная школа. — 2002. - №3. - С.52–55.
37. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка [Текст] / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. — М. : Просвещение, 1997. - 736 с.
38. Павлова Л. Игры как средство эколого-эстетического воспитания [Текст] / Л. Павлова // Дошкольное воспитание. — 2002. — № 10. — С.40-49.
39. Подласый, И. П. Педагогика: Книга 1: Общие основы [Текст] : учебник для вузов / И. П. Подласый. — М. : Владос, 1999. — 576 с.
40. Римский, С. Альманах психологических тестов [Текст] / С. Римский, Р. Р. Римская. — М. : КСП, 1995. — 400 с.
41. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии [Текст] / С. Л. Рубинштейн. — СПб. : Питер, 2003. — 713 с.
42. Рыжова, Н. А О проекте «Стратегии экологического образования в Российской Федерации» [Текст] / Н. А. Рыжова. — М. : Карапуз, 2001. — 426 с.

43. Рыжова, Н. А. О проекте «Национальной стратегии экологического образования в Российской Федерации [Текст] / Н. А. Рыжова // Дошкольное воспитание. – 2001. - № 6. - С1-16.
44. Рыжова, Н. А. Экологическое образование в детском саду [Текст] / Н. А. Рыжова. — М. : Карапуз, 2001. – 97 с.
45. Саморукова, П. Г. Методика ознакомления детей с природой в детском саду [Текст] : учебное пособие / П. Г. Саморукова. — М. : Просвещение, 1991. — 240 с.
46. Серебрякова, Т. А. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста [Текст] : учеб. пособие для студентов педвузов / Т. А. Серебрякова. – М. : Академия, 2013. – 224 с.
47. Сластенин, В. А. Педагогика [Текст] : учеб. пособие для студентов педвузов / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. – М. : Академия, 2002. – 576 с.
48. Сластенин, В. А. Введение в педагогическую аксиологию [Текст] : учеб. пособие для студентов педвузов / В. А. Сластенин, Г. И. Чижакова. – М. : Академия, 2003. – 192 с.
49. Сухомлинский, В. А. Сердце отдаю детям [Текст] / В. А. Сухомлинский. – К. : Радянська школа, 1973. - 288 с.
50. Ушинский, К. Д. Что нам делать со своими детьми [Текст] / К. Д. Ушинский // Собр. соч. в 10 т. : Том 3 / гл. ред. А. М. Еголин. – М. : Академия, 1948. – С.320-334.
51. Ушинский, К. Д. Основы педагогической системы [Текст] / К. Д. Ушинский // Собр. соч. в 10 т. : Том 1 / гл. ред. А. М. Еголин. – М. : Академия, 1948. – С.24-41.
52. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Начального Общего Образования [Электронный ресурс] // Министерство обороны и науки Российской Федерации. URL: <http://минобрнауки.рф/documents/922> (дата обращения 01.07.2018).

53. Философский энциклопедический словарь [Текст] / под ред. Л. Ф. Ильичов, П. Н. Федосеев и др. – М. : Академия, 1983. –407 с.
54. Фридман, Л. М. Психологический справочник учителя [Текст] / Л. М. Фридман, И. Ю. Кулагина. – М. : Совершенство, 1998. – 432 с.
55. Щуркова, Н. Е. Воспитание детей в школе: новые подходы и новые технологии [Текст] / Н. Е. Щуркова. - М. : Новая школа, 1998. – 208 с.
56. Экопсихологические аспекты развития индивидуальности [Текст] / Под ред. В. И. Панова. – СПб. : Нестор-История, 2011. – 372 с.
57. Эльконин, Д. Б. Избранные психологические труды [Текст] / Д. Б. Эльконин. – М. : Педагогика, 1989. – 560 с.
58. Ягодин, Г. А. Воспитать гражданина планеты [Текст] / Г. А. Ягодин // Обруч. - 1997. - № 2. – С.15.
59. Якобсон, В. А. Эмоциональная жизнь школьника [Текст] / П. М. Якобсон. – М. : Педагогика, 1986. – 137 с.

Конспект экскурсии «Сказочный лес»

Цель: формирование ценностного отношения к природе старших дошкольников.

Задачи:

закрепить знания детей о правилах поведения в природе;

развивать ценностное отношение к природе;

продолжать знакомить детей с видами деревьев;

учить устанавливать причинно-следственные связи между осенними природными явлениями, понимать взаимодействие живой и неживой природы;

Предварительная работа:

Рассматривание картин И.Левитана «Золотая осень», И.С.Остроухова «Золотая осень», В.Поленов «Золотая осень», И.И.Бродский «Опавшие листья», С.Ю.Жуковский «Осень. Веранда»; чтение стихов М. Ивенсен «Осень», А. Ерикеев «Наступила осень», отгадывание загадок о осени; наблюдение за явлениями природы – листопадом.

Методические приемы:

Практические: Дидактическая игра «Узнай дерево по листочку», чтение стихотворения, отгадывание загадок.

Наглядные: рассматривание иллюстративного материала, экологические знаки «Правила поведения в лесу».

Словесные: беседы «О осени», «Правила поведения в лесу»; вопросы к детям поискового характера; чтение художественной литературы Н. Н. Павлова «Растения осенью», повторение пословиц, поговорок, чтение стихотворения М. Ходяковой «Осень», отгадывание загадок о осени.

Игровые: внесение игрового персонажа.

Оборудование и материалы: макеты деревьев (рябина, дуб, сосна, ёлочка, береза); карточки с изображением листьев дерева рябины, березы,

осины, ивы и т.д.; экологические знаки у каждого ребенка «Поведение в лесу», корзинки, природный материал: осенние листья, шишки; костюм Лесного гнома, Кумовки Лисы и Ежовой Колючки.

Ход занятия

Организационный момент.

Воспитатель:- Дорогие ребята, я предлагаю Вам отправиться в сказочный лес. Интересно, почему он так называется?

Дети: - Интересно.

Воспитатель: - Давайте, я Вам прочту стихотворение М. Ходяковой «Осень».

Если на деревьях листья пожелтели,
Если в край далекий птицы улетели,
Если небо хмурое, если дождик льется,
Это время года осенью зовется.

Воспитатель: - О каком времени года говорится в стихотворении? Скажите, а какое сейчас время года? Назовите по порядку осенние месяцы.

Дети: - Осень. Сентябрь, октябрь, ноябрь.

Воспитатель: - Верно. Тогда отправляемся в наш сказочный осенний лесок.

Основная часть.

Воспитатель: - Вот мы и пришли в наш сказочный осенний лесок. Почему же наш лес сказочный? Почему то листья в лесу желтые и падают? Вы не знаете, почему?

Дети: - Наступила осень, поэтому так красиво, красочно, и кажется все вокруг как в сказке. Листочки падают потому, что скоро придет зима, будет холодно, все замерзнет, и деревья не смогут впитывать в себя воду.

Воспитатель: - Правильно наступила самая необыкновенная и загадочная пора осени — золотая. Посмотрите, как наш маленький лесок изменился, как стало красиво. Ребята, мы гости в этом лесу. Поэтому вести

себя нужно хорошо. Мы должны вспомнить правила поведения в лесу. Дети, а что мы знаем с Вами про правила поведения в лесу?

Дети: - Не повреждать кору деревьев; не оставлять непотушенные костры; не шуметь; не ломать побеги кустарников и ветви деревьев; не ловить зверьков, птиц, уносить их домой; не оставлять мусор; не задевать и ломать хрупкие ветки; не пугать лесных обитателей.

Воспитатель: - Давайте я Вам прочту стихотворение Андрея Сметанина «Пришла беда».

Под высокою сосной,
Защищая лес родной,
Муравейник жил без бед
Двадцать зим и двадцать лет.
А потом пришла беда:
Ни потоп, ни холода,
Ни лесной пожар, ни свалка.
А пришёл... Кирюша с палкой.

Воспитатель: - Дети, скажите, хорошо ли Кирюша поступает по отношению к лесу?

Дети: - Нет. Он взял палку и обидел жителей этого леса.

Воспитатель: - Конечно, так поступать не надо. Мы же друзья природы, мы должны ценить ее.

Воспитатель: - Ребята давайте остановимся и послушаем, осенние звуки, как ветер играет с верхушками деревьев (Дети вслушиваются). Какие звуки слышали?

Дети: - Шуршание листвы, шум ветра, чириканье воробьев.

Воспитатель: - А запахи. Какие запахи почувствовали?

Дети: - Прелой листвы, пряной травы, грибов, дыма.

Воспитатель: - Посмотрите на деревья и кустарники вблизи и издалека, на солнце и в тени. На солнце краски становятся ярче, наряднее, а желтые клены и березы «светятся» даже в тени. Давайте мы с Вами поиграем в игру.

Дидактическая игра «Узнай дерево по листочку». (Воспитатель раздает детям карточки с изображением листьев от разных деревьев и предлагает найти дерево, с которого упал листик).

Воспитатель: - Ну, что ребята пойдем дальше?

Игровой момент.

(Выходит Лесной гном).

Воспитатель: - Ребята смотрите, Лесной гном идет, почему то грустный. Давайте поздороваемся с ним.

Дети: - Здравствуйте, Лесной гном.

Лесной гном: - Здравствуйте ребята (отвечает им печально).

Воспитатель: - Что случилось у тебя, Лесной Гном?

Лесной гном: - Сегодня в лесу, очень не спокойно, Ежовая Колючка с Кумовкой Лисой громко кричали на весь лес, ломали ветки деревьев, насорили. Пришлось мне убирать мусор, фантики от конфет, пакеты.

Воспитатель: - Не расстраивайся Лесной гном, мы найдем этих проказников и проведем беседу.

Дети: - Лесной гном покажи нам свой красивый осенний лес, а заодно будем высматривать проказников.

Лесовичок: - Дети, а кто скажет в какой лес вы пришли?

Дети: - В смешанный.

Лесовичок: - А как вы поняли?

Дети: - В твоём лесу много разных деревьев, с листочками и с иголочками.

Воспитатель: - Угадайте, как определить лес, где растут одни ёлочки?

Дети: - Ельник.

Воспитатель: - Угадайте. Что за дерево стоит, ветра нет, а лист дрожит?
Что за лес?

Дети: - Осинник.

Лесной гном: - Молодцы ребята, я вижу, вы хорошо ладите с лесом. А вы любите загадки?

Дом со всех сторон открыт,
Он резною крышей крыт.
Заходи в зелёный дом –
Чудеса увидишь в нём! (лес)

Зимой и летом
Одним цветом. (Ёлка, сосна)

На полянках девчонки
В белых рубашонках,
В зеленых полушалках. (Березки)

Утром мы во двор идём –
Листья сыплются дождём,
Под ногами шелестят
И летят, летят, летят... (Осень)

Лесной гном: - Молодцы ребята. Вы знаете, какое время года, и какие деревья находятся в моем лесу. А Вы знаете, кто живет в лесу?

Дети: - Птицы: ворона, кукушка, дятел, сорока. Грибы - сыроежка, лисички, опята. Животные: лисица, енот, медвежонок, заяка, мышь, ёж.

Лесной гном: - Ребята я пойду, осмотрю свои владения, как бы проказники эти чего не натворили. А Вы пока поиграйте.

Физкультминутка
Дует ветер с высоты
Дует ветер с высоты.
Гнутся травы и цветы.
Вправо-влево, влево-вправо
Клонятся цветы и травы. (Наклоны в стороны.)
А теперь давайте вместе
Все попрыгаем на месте. (Прыжки.)

Выше! Веселей! Вот так.

Переходим все на шаг. (Ходьба на месте.)

Вот и кончилась игра.

Заниматься нам пора. (Дети садятся.)

Воспитатель: - Дети, надо найти проказников лесных.

(Дети встречают Ежовую Колючку с приемником)

Воспитатель: - Здравствуйте, Колючка. Вы, зачем приносите вред лесу?

Ежовая Колючка: Что тут такого? (осматривается, высматривает Кумовку Лису).

Воспитатель: - Лес – это место где живут животные, растут деревья, это их дом. Ребята, давайте научим Ежовую Колючку, как надо вести себя в лесу.

Дети: - Не причинять вред деревьям; не сорить; не бросать горящие спички, нельзя обижать лесных жителей.

Воспитатель: - Ребята, давайте Ежовой Колючке расскажем, что мы еще знаем об охране леса. Дети читают стихотворение И. Трофимовой.

Чтоб радость завтрашнего дня

Сумел ты ощутить.

Должна быть чистою Земля

И небо чистым быть.

А Землю эту, не щадя.

Терзал за веком век,

И брал все только для себя

«Разумный» человек.

Сейчас же кинулись спасать

«Природную среду»,

Но почему ж так поздно мы

Почуяли беду?

Сквозь фабрик и заводов дым

Нам трудно разглядеть

Все те страдания, что Земле

Приходится терпеть.

Надолго ль хватит нам воды,

Коль растворен в ней яд?

Надолго ль хватит тех лесов.

Где топоры стучат?

Спасти поля, леса, луга

И чистую гладь рек – всю Землю

Можешь только ты,

Разумный человек!

Воспитатель: - Ну, что Ежовая Колючка, ты все поняла?

Ежовая Колючка: - Я осознала. Благодарю, Вас ребята, подсказали и посоветовали как вести себя в лесу, что природу надо оберегать. Жалко только Кумовку Лису мы так и не встретили, ей бы тоже не мешало бы послушать Вас.

Воспитатель: - Ежовая Колючка, если не будет леса, где же ты будешь жить, ты не подумала об этом? А на память ребята подарят Вам экологические знаки, они напомнят, как надо себя вести в лесу! (дети вручают Кумовке Лисе и Ежовой Колючке экологические знаки)

Заключительная часть.

Воспитатель: - Ребята, а нам уже надо собираться в детский сад. Вам понравилась наша экскурсия в сказочный лес?

Дети: - Да.

Воспитатель: - Мы с Вами увидели, как изменился наш маленький лесок с приходом осени. Осень подарила нам красивые краски, недаром осень называют «очей очарованье». Повторили правила поведения в лесу и помогли обрести эти знания жителям леса. Запомните красоту леса, ведь еще не раз мы придем сюда. В детском саду мы с вами, превратимся в художников, и нарисовать картину «Наш маленький осенний лес». Вы молодцы, все старались, правильно отвечали на вопросы, читали стихи.

Конспект экскурсии «Полянка зимой»

Цель: формирование ценностного отношения к природе старших дошкольников.

Задачи:

- воспитывать ценностное отношение к природе и желание беречь и защищать природу;
- закрепить знания детей о характерных особенностях данного времени года;
- обратить внимание детей на первые признаки зимы;
- развивать умение детей видеть красоту зимней природы, замечать богатую цветовую гамму снежного покрова и т.д.
- формировать умение наблюдать за зимними изменениями в природе;
- вызвать живой интерес к изменениям, происходящим в природе;

Предварительная работа:

- беседы о правилах поведения во время экскурсии;
- чтение стихов, отгадывание загадок о зиме;
- предварительный просмотр маршрута экскурсии;
- разучивание с детьми пословиц и стихотворений о зиме.

Методические приемы:

Практические: дидактическая игра «Чей след», подвижная игра «Зимушка - зима», чтение стихотворения А.С. Пушкина «Под голубыми небесами», И. Сурикова «Зима», отгадывание загадок.

Наглядные: рассматривание иллюстративного материала, экологические знаки «Правила поведения в природе».

Словесные: беседы о зиме, о ее признаках; рассматривание картин И. И. Шишкина «Зима», И. Левитана «Зимой в лесу»; вопросы к детям поискового характера; чтение художественной литературы И.Бунин «Первый снег»; заучивание стихотворения Е. Шушковой «Если падают снежинки», повторение пословиц, поговорок, чтение стихов, отгадывание загадок о зиме.

Оборудование и материалы: экологические карточки «Правила поведения в природе».

Ход экскурсии.

Организационный момент.

Воспитатель: - Дорогие ребята, сегодня мы отправимся на экскурсию, я прочту Вам замечательное стихотворение И. Сурикова «Зима», а Вы послушайте и скажите, о каком времени года говорится в стихотворении? Назовите мне зимние месяцы.

Белый снег пушистый
В воздухе кружится
И на землю тихо
Падает, ложится.
И под утро снегом
Поле забелело,
Точно пеленою
Все его одело.
Темный лес — что шапкой
Принакрылся чудной
И заснул под нею
Крепко, непробудно...
Божьи дни коротки,
Солнце светит мало,
Вот пришли морозцы —
И зима настала.

Дети: - Зима. Декабрь, январь и февраль.

Воспитатель: - Молодцы. Все верно. Сегодня мы и поговорим о зиме, о зимних явлениях в природе. Ребята, давайте, по отгадываем загадки.

Снег идёт, под белой ватой
Скрылись улицы, дома.
Рады снегу все ребята —

Снова к нам пришла... (Зима)
С каждым днем все холоднее,
Греет солнце все слабее,
Всюду снег, как бахрома, —
Значит, к нам пришла... (Зима)

Воспитатель: - Прежде чем мы отправимся на экскурсию, мы должны вспомнить правила поведения на природе.

Дети: - Не повреждать кору деревьев; не оставлять непотушенные костры; не шуметь; не ломать побеги кустарников и ветви деревьев; не ловить зверьков, птиц, уносить их домой; не оставлять мусор; не задевать и ломать хрупкие ветки; не пугать лесных обитателей.

Воспитатель: - Очень хорошо, что вы знаете правила поведения в лесу. Я надеюсь, что эти правила вы будете выполнять.

Воспитатель: - Тогда отправляемся в путь, но нам нужно теплее одеться, ведь на улице холодно.

Основная часть.

Воспитатель: - Ребята, вот мы и пришли. Оглянитесь, посмотрите, куда это мы пришли? Вам знакомо это место?

Дети: - Конечно, это все та же наша замечательная полянка и маленький лесок.

Воспитатель: - Ребята, Вы только послушайте, как тихо и спокойно в нашем лесочке. В какой мы с вами попали лес? Опишите его.

Дети: - В зимний. Снег покрыл землю и деревья пушистым белым одеялом. Солнце зимой тусклое, светит мало и не греет. Стало холодно и выпало много снега.

Воспитатель: - Все верно. Все деревья и растения укрыты снегом и будут спать до весны. Снег защищает их от холода и ветров в зимний период, как теплое одеяло. Снег укутал деревья, как будто в шубу одел; снег мягкий, пушистый, деревья похожи на большие сугробы. Какие перемены вы заметили с приходом зимы?

Воспитатель: - А как зимой изменилась жизнь животных?

Дети: - Стало намного меньше птиц. Некоторые животные надели зимнюю одежду. Заяц стал белым, белка – серой. Все растения спят.

Воспитатель: - Все верно. С наступлением зимы становится все холодней, приходят морозы. Почти всегда зимой небо покрывают облака, которые приносят уже не дождь, а снег. Ребята, скажите, а снег какой?

Дети: - Снег белый, пушистый, холодный, мягкий.

Воспитатель: А какой снег бывает?

Дети: - Ещё снег бывает рассыпчатым, когда морозы, и липким – когда тёплые дни.

Воспитатель: - Давайте его потрогаем. Что из снега можно слепить?

Дети: - Можно слепить снеговика, разные фигурки, снежную бабу, горку.

Воспитатель: - Не смотря на то что, зима самое холодное время года, можно весело провести время. Чем можно еще заняться зимой на улице?

Дети: - Зимой можно кататься на лыжах, санках, на коньках.

Воспитатель: - Ребята, давайте, по отгадываем загадки.

Загадки.

Вот какие чудеса:

Стали белыми леса,

Берега озер и рек.

Что случилось? Выпал... (Снег)

Мы слепили снежный ком,

Шляпу сделали на нем,

Нос приделали, и в миг

Получился... (Снеговик)

Воспитатель: - Какие молодцы, все загадки отгадали. А сейчас мы немного поиграем, чтоб нам не замерзнуть.

Подвижная игра «Зимушка - зима». По команде воспитателя ребята выполняют задания «Мороз» - стоять, «Вьюга» - бег на месте, «Метель»- присесть, «Снег» - кружиться на месте. Выигрывает тот, кто окажется самый внимательный.

Воспитатель: - Ребята, а что с лесными жителями? Отгадайте, загадки.

Немышь, не птица

В лесу резвится.

На деревьях живет

И орешки грызет. (Белка)

Воспитатель: - Правильно, это белка. Расскажите, как белка зимует?

Дети: - Белка меняет шубку. Из рыженькой она становится серенькой. Питается семенами шишек, грибами. Сильные морозы переживает в дупле, накрывшись пушистым хвостиком.

Воспитатель: - Молодцы, давайте дальше отгадывать.

Рыжая хозяйшюка

Из лесу пришла,

Всех кур пересчитала

И с собой унесла... (Лиса).

Воспитатель: - Правильно, лиса. Расскажите, как зимует лиса?

Дети: - Шерсть у лисы рыжая, хвост длинный, пушистый мордочка вытянутая, уши большие, стоячие. Окраску не меняет, питается мышами, которых находит под снегом. В сильные морозы спит в норе, укрывшись пушистым хвостиком.

Воспитатель: - Молодцы, вы знаете про наших обитателей леса. Ребята, посмотрите, наша поляна покрыта пушистым белым одеялом, а на ней следы. Наверно следы, каких-то зверей. Как вы думаете, какие звери оставили свой след на снегу?

Дидактическая игра « Чей след?» (Показ картинок, « Следы на снегу» дети должны назвать следы, чьи же они какому животному принадлежат).

Воспитатель: - Посмотрите, на этот след и сравните с картинкой, чей это след?

Дети: - Это след кабана, наверное, он выходил на прогулку. А эти следы оставил зайчик, беленький пушистый. Вот спускалась белочка и оставила свои следы.

Воспитатель: - Молодцы ребята, Вы справились с этим заданием. Можно с уверенностью сказать, что зима – это волшебное время года. Великий русский поэт А.С. Пушкин писал о ней так:

Под голубыми небесами
Прозрачный лес один чернеет,
Великолепными коврами,
И ель сквозь иней зеленеет,
Блестя на солнце, снег лежит;
И речка подо льдом блестит.
Заключительная часть.

Воспитатель: - Ребята, вот и подошла к концу наша экскурсия, уже становится холодно и нам пора возвращаться в детский сад. О каком времени года мы сегодня беседовали? Что нового узнали? Какие стихи прослушали?

Дети: - О зиме. Зимой снег изменяет вид деревьев, укрывает их снегом. Какие следы звери оставляют на снегу. Слушали стихи «Зима».

Воспитатель: - Ребята вы все молодцы. Я хочу пожелать вам, чтобы вы были здоровыми, веселыми, красивыми. Не смотря на то, что сейчас зима, пусть солнечное тепло радует вас.

Подвижные игры «Берегись, заморожу», «Снежинки и ветер».

Конспект экскурсии « Весеннее настроение»

Цель: формирование ценностного отношения к природе старших дошкольников.

Задачи:

- воспитывать ценностное отношение к природе и желание беречь и защищать природу;
- способствовать формированию интереса детей к природе;
- уточнить и закрепить представления детей об изменениях, происходящих в природе весной;
- формировать представления у детей о правильном поведении в природе;
- способствовать развитию основ экологического воспитания, посредством экологических игр (дидактических);
- развивать познавательные способности (умение наблюдать, описывать, находить и выстраивать причинно - следственные связи).

Предварительная работа:

- беседа о правилах поведения в природе;
- предварительный просмотр маршрута экскурсии;
- разучивание с детьми пословиц и стихотворений о весне;
- чтение стихов, отгадывание загадок о весне;
- чтение художественных произведений о весне.

Методические приемы:

Практические: дидактическая игра « Что будет, если», «Что мы видим?», подвижная игра «Весенние слова», чтение стихотворения Г. Ладонщикова «Весна», Е. Карганова «Если снег повсюду тает», заучивание стихотворения Виктора Лунина «Весна», отгадывание загадок.

Наглядные: рассматривание иллюстративного материала, экологические карточки «Правила поведения в природе».

Словесные: беседа «О весне», «Правила поведения в природе»; вопросы к детям поискового характера; чтение художественной литературы

Георгия Скребницкого «Весна-художник»; повторение пословиц, поговорок, чтение стихов, отгадывание загадок о весне.

Оборудование и материалы: экологические карточки «Правила поведения в природе», фотоаппараты.

Ход экскурсии

Организационный момент

Воспитатель: - Дорогие, ребята! У нас с Вами есть альбом «Изменения в природе». Сегодня солнечная погода, и я предлагаю отправиться на экскурсию, посмотреть какие изменения происходят в природе, а за одно, пополнить наш альбом новыми фотографиями. Я очень надеюсь, что Вам понравится наша экскурсия.

Воспитатель: - Ребята, я прочту Вам стихотворение Е. Каргановой, а Вы мне скажите, о каком времени года пойдет речь на нашей экскурсии.

Если снег повсюду тает,
День становится длинней,
Если все зазеленело
И в полях звенит ручей,
Если стал теплее ветер,
Если птицам не до сна,
Если солнце ярче светит,
Значит, к нам пришла....

Воспитатель: - Так какое сейчас время года?

Дети: - Весна.

Воспитатель: - Все верно, молодцы. Как вы догадались?

Дети: - Солнышко светит ярче и с каждым днем становится теплее, птички песенки поют.

Воспитатель: - Ребята, а кто знает какой месяц сейчас?

Дети: - Апрель - середина весны.

Воспитатель: - В апреле солнечных дней становится еще больше и на улице становится заметно теплее. Свежая трава уже появляется на солнечных

участках земли и радуется нас красивым зеленым цветом, цветет верба и одуванчики, пение птиц слышно в парках и скверах. Отправляемся в путь.

Основная часть.

Воспитатель: - Ребята, посмотрите вокруг, куда мы с Вами пришли?

Дети: - Это наша полянка, а на ней все тот же маленький лесок.

Воспитатель: - Помните мы приходили сюда зимой. Не смотря на то, что мы уже были на нашей полянке, мы остаемся гостями. Поэтому вести себя нужно хорошо. Мы должны вспомнить правила поведения в природе. Дети, а что мы знаем с Вами про правила поведения в природе?

Дети: - Не бросать мусор, ходить в лесу по тропинкам, не топтать траву, не ломать ветки, нельзя разводить костры, нельзя разорять муравейники, нельзя разорять птичьи гнезда, нельзя убивать и причинять вред насекомым, лягушкам, птицам и белкам.

Воспитатель: - Молодцы, я очень рада, что Вы знаете как надо вести себя на природе. Ребята, я предлагаю поиграть в игру.

Дидактическая игра «Что мы видим?». Надо назвать одним словом, что Вы видите вокруг (небо, солнце, деревья). Говорить надо быстро, не повторять слова, сказанные другими.

Воспитатель: - Молодцы. Мы увидели вокруг небо, солнце, деревья, цветы. Какое сейчас небо? Что есть на небе? Какими стали деревья и цветы?

Дети: - Небо голубое, на нем есть облака и солнышко. Начинает цвести верба и одуванчики.

Воспитатель: - На что похожи облака? А какое солнышко?

Дети: - Облака похожи на пушистую белую вату, а солнышко ярко светит и греет.

Воспитатель: - Ребята, давайте подышим чистым воздухом, горьковатым острым ароматом берез, постоим тихо- тихо и прислушаемся к природе. Вы знаете, что у каждого цветка, кустика, дерева есть своя песенка. Давайте их послушаем.

Дети слушают и рассказывают, что услышали.

Воспитатель: - Молодцы. Какие перемены вы заметили?

Дети: - Зимой лежал снег, были большие сугробы, было ясно, но холодно.

Воспитатель: - Ребята, сейчас у нас весна, и наша полянка изменилась. Какие изменения Вы заметили?

Дети: - Снег растаял, на ветках деревьев набухают почки, появляются первые весенние цветы, кое-где пробивается трава, начинают цвести одуванчики.

Воспитатель: - Все верно, вся природа пробуждается от долгого зимнего сна. Ребята, какое стихотворение Вы знаете про весну?

Дети читают стихотворение Г. Ладонщикова «Весна»

Отшумела злая вьюга.

Стала ночь короче дня.

Тёплый ветер дует с юга,

Капли падают, звеня.

Солнце землю нагревая,

Гонит с нашей горки лёд.

Тает баба снеговая

И ручьями слёзы льёт.

Воспитатель: - Очень красивое стихотворение, мне очень понравилось. Вы любите весну, ребята? А почему?

Дети: - Мы любим весну, потому что, солнышко яркое, теплое. Зеленеет травка, дует теплый ветерок, поют птицы.

Воспитатель: - Ребята, слышите, как щебечут птицы. А каких птиц можно встретить в нашем лесу? Сейчас проверим, как хорошо вы знаете птиц.

Отгадывание загадок

Ах, чистюля! Ах, кокетка!

Аккуратней птицы нет.

На груди всегда салфетка —

И на завтрак, и в обед. (Сорока)

Всем года она считает,

Но птенцов своих бросает.

А послушать — просто врушка

Эта пестрая... (Кукушка).

Воспитатель: - Молодцы. Какие вы знаете первые весенние цветы?

На проталинках лесных

Видим цветики весны:

Беленькие, нежные

Первые. (Подснежник)

На зелёной хрупкой ножке

Вырос шарик у дорожки.

Ветерочек прошуршал

И развеял этот. (Одуванчик).

Воспитатель: - Вы все такие молодцы, отгадали все загадки.

Послушайте стихотворение Тима Собакина «Если я сорву цветы».

Если я сорву цветок,

Если ты сорвешь цветок,

Если все: и я, и ты-

Если мы сорвем цветы,

То окажутся пусты

И деревья, и кусты

И не будет красоты.

И не будет доброты.

Если только я и ты-

Если мы сорвем цветы.

Дидактическая игра « Что будет, если» (учить замечать последствия своих действий по отношению к природе).

Воспитатель задаёт ситуацию для обсуждения с детьми, в результате чего дети приходят к выводу о необходимости соблюдать меру и беречь природу. Например: «Что будет, если сорвать все цветы? Что будет, если уничтожить бабочек?»

Воспитатель: - Я рада, что Вы цените природу. Ребята, давайте поиграем в игру с мячом, а за одно, повторим весенние слова.

Подвижная игра: «Весенние слова».

Воспитатель: - Я назову слова, брошу мяч, а вы поймите и отгадайте, о чём я говорю.

Дети: - Голубое, чистое, ясное, весеннее, безоблачное (небо). Яркое, золотое, тёплое, ласковое (солнце). Первые, молодые, зелёные, клейкие (листочки). Перелётные, зимующие, весенние, хлопотливые, поющие (птицы). Белые, пушистые, кудрявые, плывут по небу (облака).

Заключительная часть.

Воспитатель: - Ребята, вот и подошла наша экскурсия к концу. Нам пора возвращаться в детский сад. Я надеюсь, Вы не забыли про наш альбом? Давайте сделаем интересные фотографии для нашего альбома. Весна прекрасное время года. Сегодня вы узнали о первых весенних цветах, и если вы увидите их, сразу узнаете. Хорошо отвечали на вопросы, активно работали, отгадывали загадки.

Конспект экскурсии «Летний денек»

Цель: формирование ценностного отношения к природе старших дошкольников.

Задачи:

- воспитывать ценностное отношение к природе и желание беречь и защищать природу;
- уточнить представления детей о первых признаках наступления лета;
- уточнить и закрепить представления детей об изменениях, происходящих в природе летом;
- развивать умение видеть красоту приходящего лета;
- закрепить знания детей о правилах поведения в природе;
- развивать познавательные способности (умение наблюдать, описывать, находить и выстраивать причинно - следственные связи);
- продолжать знакомить детей с видами деревьев и цветов;
- сформировать элементарные представления о жизни деревьев;

Предварительная работа:

- рассматривание иллюстративного материала на тему «Лето»;
- чтение стихов, отгадывание загадок о лесе;
- предварительный просмотр маршрута экскурсии;
- разучивание с детьми пословиц и стихотворений о лете;
- беседа о правилах поведения в природе.

Методические приемы:

Практические: дидактическая игра «Хорошо, плохо», подвижная игра «Раз, два, три - дерево найди», чтение стихотворения Л. Корчагиной «Лето», М. Ивенсен «Лето», отгадывание загадок.

Наглядные: рассматривание иллюстративного материала, экологические знаки «Правила поведения в природе».

Словесные: беседа «О лете», «Мои летние впечатления», «Правила поведения в природе»; вопросы к детям поискового характера; чтение

художественной литературы В. Берестов «Весёлое лето», заучивание стихотворения Г. Лебедева «Здравствуй, лето!», повторение пословиц, поговорок, чтение стихов, отгадывание загадок о лете.

Оборудование и материалы: макеты деревьев (береза, тополь, рябина, осина, елочка); макеты полевых цветов (ромашка, одуванчик, незабудка, земляника), листья деревьев, карточки с экологические знаки у каждого ребенка «Поведение в лесу».

Ход экскурсии.

Организационный момент.

Воспитатель: - Дорогие ребята, сегодня яркий, солнечный день и я предлагаю Вам отправиться на экскурсию. Вам интересно, куда мы пойдем?

Дети: - Да, нам очень интересно.

Воспитатель: - Перед тем как мы отправимся на экскурсию, мы должны вспомнить правила поведения в природе.

Дети: - Не бросать мусор, ходить в лесу по тропинкам, не топтать траву, не ломать ветки, нельзя разводить костры, нельзя разорять муравейники, нельзя разорять птичьи гнезда, нельзя убивать и причинять вред насекомым.

Воспитатель: - Молодцы, Вы знаете как надо вести себя на природе. Можно смело отправляться в путь.

Основная часть.

Воспитатель: - Ребята, посмотрите, и скажите, куда мы пришли.

Дети: - Это полянка.

Воспитатель: - Правильно, это полянка. А около полянки, маленький лесок. Нам повезло, что такая красота находится не далеко от нашего детского сада.

Я Вам прочту стихотворение Л. Корчагиной «Лето», а Вы внимательно послушайте.

Если дует ветер

Теплый, хоть и с севера,

Если луг — в ромашках
И комочках клевера,
Бабочки и пчелы
Над цветами кружатся,
И осколком неба
Голубеет лужица,
И ребячья кожа
Словно шоколадка...

Если от клубники
Заалела грядка —
Верная примета:
Наступило лето.

Воспитатель: Ребята, какое время года у нас сейчас?

Дети: Лето.

Воспитатель: - Как Вы догадались, что наступило лето?

Дети: - За весною приходит лето. Летом солнышко ярче светит и нас греет. Можно надеть легкую одежду и обувь.

Воспитатель: Все верно, сейчас лето, прекрасное время года. Ребята, какое стихотворение Вы знаете о лете?

Дети читают стихотворение Г.Лебедевой «Здравствуй, лето!»

Потирают мухи лапки:

- Вот и лето! Благодать!

Можно спать на мягкой травке

И на солнце загорать.

Босиком теперь гуляет

Загорелый муравей.

Он от солнца надвигает

Свой картузик до бровей.

И до самого рассвета,

До предутренней поры:

- Здравствуй, лето!

Здравствуй лето! –

Распевают комары.

Воспитатель: - Очень красивое стихотворение. Как Вы думаете, за что все любят лето?

Дети: - Летом очень тепло, цветут цветочки, поспевают вкусные ягодки. Все цветет, улыбается, радуется теплу, становится жарко, нагревается вода в речке.

Воспитатель: - Все верно. А как Вы думаете, почему так тепло, почему поспевают ягодки и цветут цветочки?

Отгадайте загадку.

Ты весь мир обогреваешь

И усталости не знаешь,

Улыбаешься в оконце,

А зовут тебя все ...(Солнце)

Дети: Землю согревает солнышко.

Воспитатель: - Молодцы. Ребята посмотрите, какая красота на нашей полянке. Что стало с нашей полянкой, с приходом лета?

Дети: - Она стала зелёной, цветущей, красивой, душистой, солнечной. Появился пышный красивый зеленый ковер.

Воспитатель: - Давайте посмотрим, что же растет на нашей полянке?
Воспитатель показывает картинки с цветами и ягодами.

Дети: - Трава, цветы, ягодки.

Воспитатель: - Ребята отгадайте загадки.

Загадки.

Стоит в саду кудряшка —

Белая рубашка,

Сердечко золотое.

Что это такое?... (Ромашка)

На земле в траве краснеет
Слаще делается, спеет
Вкусная, да невеличка
Ягода та... (Земляника)

Молодой я как цыплёнок,
Тот, что вышел из пелёнок.
Если я отцвел, дружок,
Стал я беленький пушок... (Одуванчик)

Цветочек этот голубой
Напоминает нам с тобой
О небе — чистом-чистом,
И солнышке лучистом.... (Незабудка)

Воспитатель: - Вы все такие молодцы, отгадали все загадки. Как Вы видите, рядом с нами есть маленький лесок. Деревья самые разные, высокие и низкие, старые и молодые. Вы можете назвать, какие деревья растут?

Воспитатель показывает картинки с деревьями.

Дети: - Береза, тополь, рябина, елочка, осина.

Воспитатель: - Молодцы. Ребята, перечислите части дерева.

Дети: - Корень, ствол, веточки, листочки.

Воспитатель: - Чем покрыт ствол дерева?

Дети: - Ствол покрыт корой.

Воспитатель: - Молодцы ребята, Вы, верно, назвали части дерева.

Воспитатель: - Как Вы думаете, для чего нам нужны деревья?

Дети: - Листья деревьев поглощают углекислый газ и вырабатывают кислород, так они защищают воздух.

Подвижная игра «Раз, два, три - дерево найди». (Воспитатель показывает листочек, а дети подбегают к дереву, с которого упал лист).

Воспитатель: - Молодцы отдохнули. Ребята мы повторили правила поведения в природе. Воспитатель раздает детям экологические знаки «Поведение в лесу». Давайте поиграем в игру.

Дидактическая игра «Хорошо, плохо».

Воспитатель: - Я буду говорить вам действия, а вы отвечать. Если я буду называть хороший поступок, то вы говорите «Хорошо», а если я называю плохой поступок, то говорите «Плохо».

Воспитатель: - Мы приходим с вами на полянку и рвем незабудку?

Дети: - Плохо.

Воспитатель: - Если съем пирожок и выброшу бумажку?

Дети: - Плохо.

Воспитатель: - Если хлебушка кусок на пеньке оставляю?

Дети: - Хорошо.

Воспитатель: - Если ветку подвяжу, колышек поставлю?

Дети: - Хорошо.

Воспитатель: - Если разведу костер, и тушить не буду?

Дети: - Плохо.

Воспитатель: - Если сильно насорю и убирать не буду?

Дети: - Плохо.

Воспитатель: - Если мусор заберу, банку закопаю?

Дети: - Хорошо.

Воспитатель: - Я люблю свою природу, я ей помогаю?

Дети: - Хорошо.

Заключительная часть.

Воспитатель: - Я вижу, что Вы знаете как надо вести себя по отношению к природе. Ребята наша экскурсия подошла к концу, вам понравилось? А какое у вас сейчас настроение?

Дети: - Нам очень понравилась экскурсия. Было интересно. Настроение веселое.

Воспитатель: - Я хочу пожелать вам, чтобы вы были здоровыми, веселыми, красивыми. Пусть солнечное тепло радует вас. А теперь нам пора возвращаться назад в детский сад.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Конспект занятия «Наш дом Земля, какая она?»

Тема занятия «Наш дом Земля, какая она?»

Цель: формирование ценностного отношения к природе старших дошкольников.

Задачи:

- формировать представления детей о модели Земли в виде глобуса;
- познакомить детей с глобусом - макетом;
- воспитывать у детей ценностное отношение к объектам природы;
- повысить знания детей о природе, «живой и неживой»;
- создать интерес к проблеме охраны природы;
- познакомить детей с правилами поведения в природе;
- научить оценивать свои поступки и поступки сверстников;

Предварительная работа: загадки, пословицы, чтение детской энциклопедии «Планета земля», разучивание стихотворений, дидактические игры.

Методические приемы:

Практические: дидактическая игра «Живая и неживая природа»; проведение опыта свойства воздуха: «Что в мешочке?», «Фильтрация воды», загадывание загадок, подвижная игра «Карусель» с ленточками, физкультминутка «Вот Земля наш общий дом», экологические карточки «Охрана природы».

Наглядные: экологические карточки «Охрана природы», знакомство с картой мира, макет глобуса.

Словесные: беседа; чтение стихотворения М. Дудина «Давайте вместе Землю украшать», Ефима Шкловского «Ты береги нас», пословицы.

Материалы и оборудование: мяч, карточки (человек, животные, растения, солнце, воздух, вода), карта мира, макет - глобус, лампа, медали

«Помощники природы», игра с ленточками, экологические карточки «Охрана природы», стаканчики, фильтр из песка, ткани, бумага, грязная вода.

Ход занятия.

Организационный момент.

Воспитатель: - Дорогие ребята, сегодня предлагаю вам отправиться в мир природы. Как вы думаете, что это такое природа?

Дети: - Это животные, рыбы, птицы, насекомые, растения.

Основная часть.

Воспитатель: - Ребята я хочу Вам предложить поиграть в игру «Живая и неживая природа».

(Ребята встают в круг и по цепочке передают мяч друг другу, при этом называя предметы живой (птицы, растения, грибы и т.д.) и неживой (небо, земля, камни и т.д.) природы.

Воспитатель: - Молодцы. Веселая у нас получилась игра. У каждого человека, животного, цветов и деревьев есть свой уютный дом. (Воспитатель выкладывает карточки). Как Вы думаете, одним словом как можно сказать?

Дети: - Это Земля.

Воспитатель: - Верно, это наша планета Земля, которая вращается вокруг солнца. Как Вы думаете, что это такое? (Воспитатель показывает макет - глобуса).

Дети: - Это глобус.

Воспитатель: - Глобус – это макет нашей планеты Земля. Такой макет придумали и сделали люди. Посмотрите на глобус, он крутится вокруг себя, вокруг своей оси. Если представить, что наша лампа это Солнце, то его лучи могут осветить только одну сторону глобуса – Земли: куда попадают лучи – там день, на противоположной стороне – ночь, а так как Земля постоянно вращается, вокруг своей оси, происходит смена дня и ночи. (Воспитатель, используя лампу, демонстрирует смену дня и ночи на Земле).

Посмотрев на макет глобуса, можно многое увидеть: например, какой фигуры Земля?

Дети: - Земля круглая.

Воспитатель: - Скажите, каким цветом нарисована суша?

Дети: - Коричневым, желтым, зеленым.

Воспитатель: - Каким цветом нарисована вода? И сколько ее?

Дети: - Синим, голубым. Воды больше, чем суши.

Воспитатель: - Послушайте, стихи Ефима Шкловского «Ты береги нас».

Смотрю на глобус - шар земной

И вдруг вздохнул он - как живой

и шепчут мне материки

Ты береги нас, береги!

В тревоге рощи и леса,

Роса на травах, как слеза,

И тихо просят родники

"Ты береги нас, береги!"

Грустит глубокая река,

Свои, теряя берега.

И слышу голос я реки:

"Ты береги нас, береги!"

Смотрю на глобус - шар земной!»

Такой прекрасный и родной

И шепчут губы "сбереги"

Я сберегу, вас, сберегу!

Воспитатель: - Природа играет важную роль в жизни каждого человека.

А именно вам подскажут загадки:

Утром рано я проснусь,

Посмотрю — и засмеюсь,

Ведь в моё оконце

Ярко светит. (Солнце)

Воспитатель вывешивает символы.

Воспитатель: - Может ли человек прожить без солнышка?

Дети: - Нет. С солнышком тепло и уютно.

Загадка:

Мы его не замечаем,

Мы о нём не говорим.

Просто мы его вдыхаем –

Он ведь нам необходим.... (Воздух)

Воспитатель: - А без воздуха можно прожить?

Дети: - Нет.

Воспитатель: - А Вы знаете почему?

Дети: - Воздух нужен для того чтобы дышать.

Воспитатель показывает картинки.

Воспитатель: - Почему на картинке пусто, не чего не нарисовано?

Дети: - Потому что его не видно.

Опыт свойства воздуха: «Что в мешочке?»

Воспитатель: - Возьмите полиэтиленовый мешочек. Посмотрите. Что в нем? (пусто). Теперь мы наберем в мешочек воздух и закрутим его, что произошло с мешочком?

Дети: - Мешочек полон воздуха.

Воспитатель: - Все верно, воздух занял все место в мешке и принял его форму. Теперь развяжем пакет и выпустим из него воздух. Что изменилось? Пакет опять стал пустым.

Воспитатель: - Теперь мы с вами знаем, чтобы воздух увидеть, его надо поймать.

Вывод: - Воздух принимает форму чего то.

Физкультминутка.

Вот Земля, наш общий дом. (Поднимая руки кверху, разводят в стороны)

Много есть соседей в нем.

И пушистые козлята, (Приставляют указательные пальцы обеих рук к голове)

И веселые котята, (Прыгают)

И извилистые речки, (Соединяют ладони вместе, выполняя волнообразные движения)

И кудрявые овечки. (Вращают указательными пальцами вокруг ушей)

Травка, птички и цветы, (Приседают)

И, конечно, я и ты. (Встают, показывая на себя и на соседа)

В этом славном доме нужно

Жить со всеми очень дружно. (Кладут руки друг другу на плечи)

Никого не обижать.

Всех соседей уважать. (Хлопают в ладоши)

Воспитатель: - Воздушная оболочка Земли – как одеяло. Она ограждает Землю от сильного нагревания и остывания. На нашей Земле должен быть чистый воздух.

Следующая загадка: В морях и реках обитает,

Но часто по небу летает.

А как наскучит ей летать,

На землю падает опять.

Дети: - Это Вода.

Воспитатель: - Все верно, вода, для всех необходимая. Сможем ли мы прожить без воды?

Дети: - Нет, нам всем нужна вода. Без нее мы все погибнем.

Воспитатель: - А какая нам нужна вода, для того чтобы мы были здоровыми, крепкими.

Дети: - Чистая.

Воспитатель: - А может ли человек пить грязную воду?

Дети: - Нет. В грязной воде много микробов, можно заболеть.

Воспитатель: - Все правильно, без воды невозможна жизнь всего живого.

Я предлагаю провести опыт «Фильтрация воды».

Проводиться опыт по очистке грязной воды через песочно-бумажно-тканевый фильтр, после чего должно быть пояснение сути очистки воды.

Воспитатель: Давайте посмотрим, что произошло с водой.

Дети: - Вода стала чистой.

Воспитатель: - Вот что дает природа всему живому для жизни: воздух, солнце, воду.

Подвижная игра «Карусель» с ленточками.

Давайте мы с Вами поиграем в игру «Карусель» с ленточками.

Возьмите ленточки в руки и под музыку начинайте кружиться, как карусель. Когда музыка остановится, тогда карусель останавливается на станциях «Дикие животные», «Ядовитые грибы и растения», «Лекарственные растения» Вы ребята говорите, что принадлежит к каждой группе.

Воспитатель: - Молодцы ребята! Отдохнули, теперь можем заниматься дальше. Как вы думаете, сможет ли человек существовать один на Земле, без животных, птиц, насекомых, растений, деревьев?

Дети: - Конечно, нет. Человек живет в природе, от природы зависит его жизнь.

Воспитатель: - А как вы думаете, ребята, от человека зависит красота, прелесть природы?

Дети: - Да, потому что люди высаживают леса, заботятся о животных, кормят птиц.

Воспитатель: - Как Вы думаете, человек всегда помогает природе, может ли он погубить природу?

Дети: - Люди вырубает леса, ловят животных, птиц, рыбу, загрязняют воздух и т.д.

Воспитатель: - В жизни есть много примеров, когда человек, наносит огромный вред живому и растительному миру. Но человек умеет исправлять свои ошибки, и в нашей стране создали заповедники. Что такое заповедники? Это где цветы, ягоды, грибы, деревья, птицы, рыбы охраняются

государством. Место, где природа берет право жить по своим законам, это островки спасения природы от человека. Это наше богатство, который каждый может гордиться. Что запрещается делать в заповеднике?

Дети: - Рвать цветы, ягоды, ловить рыбу, охотиться на животных.

Воспитатель: - А что можно делать в заповеднике?

Дети: - Можно дышать свежим воздухом, приходить на экскурсию, знакомиться и любоваться красотой и богатством заповедных мест.

Воспитатель: - Человек на Земле должен направить все свои силы на охрану и защиту природы на нашей планете.

Чтение стихотворения М. Дудина «Давайте вместе Землю украшать»

Давайте вместе Землю украшать,

Сажать сады, цветы сажать повсюду.

Давайте вместе Землю уважать.

И относиться с нежностью, как к чуду!

Мы забываем, что она у нас одна –

Неповторимая, ранимая, живая.

Прекрасная: хоть лето, хоть зима...

Она у нас одна, одна такая!

Воспитатель: - Чтобы сберечь нашу планету Земля, надо быть добрым, порядочным. Давайте я Вам дам экологические карточки, на которых изображены места отдыха на природе, и мы повторим правила поведения.

Дети выходят с карточками и рассказывают по ним правила поведения в природе.

Воспитатель: - Мы с вами знаем много пословиц о природе, давайте их расскажем.

Заключительная часть.

Воспитатель: - За отличные знания, я Вам хочу вручить медали «Помощники природы».

Воспитатель: - Как вы думаете, вы будите хорошими помощниками природы? Что будите для этого делать?

Дети: - Не будем мусорить, ломать ветки.

Воспитатель: - Молодцы, ребята! Я очень рада, что Вы хорошо относитесь к природе. Поздравляю вас с наградами.

Конспект занятия «Уголок природы»

Цель: ценностное отношение к природе старших дошкольников.

Задачи:

познакомить детей с комнатными растениями;

учить детей сравнивать между собой комнатные растения, используя приём-моделирования;

научить детей правильно ухаживать за комнатными растениями;

уточнить особенности ухода за растениями в зависимости от среды их происхождения;

воспитывать ценностное отношение ко всему живому;

дать знания о размножении комнатных растений (детками, отростками).

Предварительная работа:

наблюдение за ростом и развитием растений в группе;

рассматривание и сравнение стеблей и листьев у разных растений;

уход за комнатными растениями уголка природы (полив, рыхление, протирание листьев);

наблюдение за трудом воспитателя по поливу растений уголка природы;

наблюдение за растениями в благоприятном и неблагоприятном состояниях (отсутствие влаги), серия опытов на выявление потребности растений во влаге.

Словесные методы: рассказ, беседа, чтение природоведческой литературы.

Наглядные методы: рассматривание энциклопедий « Мир комнатных растений», картинок, фотографий, показ моделей.

Практические методы: чтение стихотворения, загадки, опыты, моделирование, уход за комнатными растениями, дидактическая игра «Что изменилось?», физкультминутка, изготовление альбома «Комнатные растения».

Материалы и оборудование: комнатные растения – герань, фиалка, плющ, черенки растений для посадки, тряпочки, лейки, палочки для рыхления, горшочки с землёй, карточки-модели с изображением комнатных растений, свеча, альбомные листы, клей карандаш.

Ход занятия:

Организационный момент.

Воспитатель: - В почтовый ящик детского сада, а именно нашей группы пришла весточка от Лунтика. Давайте ее прочтем: «Здравствуйте, дорогие ребята. У моего друга Кузи скоро день рождения. В этом году он пошел учиться в школу, ему там очень интересно. И мне хочется подарить ему подарок, который поможет ему учиться в школе. Я собрал много картинок и хотел сотворить альбом о комнатных растениях. Помогите мне, пожалуйста».

Основная часть.

Воспитатель: - Ребята, поможем Лунтику приготовить подарок для Кузи? Какой альбом хочет сделать Лунтик?

Дети: - Комнатные растения.

Воспитатель: - Ребята, какие комнатные растения Вы знаете? Давайте посмотрим, какие цветы есть в нашем уголке природы. Я Вам буду загадывать загадки о цветах, а вы будете отгадывать.

Загадки.

Куст оконный и балконный

Лист душистый и пушистый

А, цветы на окне

Словно шапка в огне (Герань).

Просит у меня дружок

Фиолетовый цветок

Мне отдать его не жалко

Подарить дружку (Фиалку)

Воспитатель: - Молодцы. Загадки отгадали, и очень быстро нашли цветы в нашем уголке природы. А вот послушайте стихотворение.

Зелёный у окошка

Среди осени цветёт.

Посмотрите - это крошки,

Вот гигант лесной растёт.

Как изящны эти листья,

Как нежны у них цветы,

Словно хмелем обвился

Стебель чудной красоты.

Воспитатель ставит на стол плющ.

Воспитатель: - Ребята посмотрите на этот красивый цветок - это плющ. Такой цветок тоже есть в нашем уголке природы. А почему ему дали такое название?

Дети: - У него вьющийся, стелющийся стебель.

Воспитатель: - Давайте рассмотрим листья, какого они цвета, формы, как расположены?

Дети: - Тёмно-зелёного цвета, сочные, толстые, твёрдые, овальной формы, гладкие, блестящие, расположены поочерёдно.

Воспитатель: - А теперь давайте посмотрим на цветы, что можно про них сказать?

Дети: - Мелкие, розовые, как бы собраны в зонтик.

Воспитатель:- Почему плющ называют восковым? (дети затрудняются с ответом, воспитатель показывает свечку)

Воспитатель: - Из чего она сделана?

Дети: - Свечка сделана из воска.

Опыт. Свеча.

Воспитатель:- Ребята посмотрите, сейчас я буду натирать бумагу воском. Давайте потрогаем и посмотрим, что стало с бумагой после этого?

Дети: - Она стала твёрдой, блестящей.

Воспитатель: - Вы поняли, почему плющ так называют?

Дети: - Потому, что листья твёрдые, блестящие, как будто бы натёрты воском.

Воспитатель: - Родина этого цветка Индия (воспитатель показывает иллюстрацию). Там где он живёт, круглый год в стране жарко, дождей мало, растениям не хватает воды, но когда дожди выпадают, растения запасают много воды, поэтому и листья у плюща сочные, требуют малой поливки (в листьях у плюща большой запас воды) и поливать его надо редко.

Воспитатель: - Когда нужно больше поливать летом или зимой? Почему?

Дети: - Летом, потому что жарко, почва быстро высыхает, растения нуждаются в частом поливе.

Воспитатель: - Как вы думаете, как нужно ухаживать за этим растением? Зачем рыхлить?

Дети: - Чтобы хорошо проходила вода, и корням легче было бы дышать и расти.

Воспитатель: - Зачем протирать листья?

Дети: - Чтобы листья могли дышать.

Воспитатель: - Как выдумаете, где ему будет лучше, на окне или в тени?

Дети: - Нашему растению будет лучше на окне.

Воспитатель: - Почему? Какой климат там, где его Родина?

Дети: - Потому, что где его Родина много солнца, много света.

Воспитатель:- Зачем нужно опрыскивать растения?

Дети: - Чтобы растения были чистые.

Воспитатель: - Правильно, но ещё потому, что в комнате воздух сухой, в нём мало влаги, поэтому растениям делают водную баню, опрыскивают цветок, чтобы воздух был влажным.

Воспитатель: - Как такой цветок можно размножить? Из чего можно вырастить другое растение?

Дети: - Семенами, черенком, листом.

Воспитатель: - Ребята, послушайте стихотворение, у нас с вами даже загадка была про это цветок.

У нас в детском саду

Фиалка расцвела.

Лиловенькие ушки

Тихонько подняла.

Воспитатель: - (Показывает лист фиалки). Угадайте, от какого цветка листок?

Дети: Это фиалка.

Воспитатель: - Найдите этот цветок в уголке природы. Давайте поставим на стол, и сравним эти два цветка. Я предлагаю вам по модели назвать части растения и объяснить, для чего растению нужна эта часть, и уход за ними. (Воспитатель показывает на моделях части растений, способы ухода, размножение).

Корень - находится под землёй. С его помощью растение всасывает из почвы воду и питательные вещества.

Стебель - это верхняя часть растения, он тянется вверх, к свету. На стебле расположены листья и цветы. По стеблю к ним поднимаются вода и питательные вещества.

Листья - нужны растению, чтобы дышать. Они поглощают углекислый газ и выделяют кислород.

Цветок - растению нужен не только для красоты. В нём созревают плоды и семена.

Способы ухода - полив, рыхление.

Размножение – черенок, семена, листик.

Дети рассказывают по очереди.

Воспитатель: Ребята, давайте немного отдохнем.

Физкультминутка.

Во дворе растёт подсолнух.

Во дворе растёт подсолнух,

Утром тянется он к солнцу. (Дети встают на одну ногу и тянут руки вверх.)

Рядом с ним второй, похожий,

К солнцу тянется он тоже. (Дети встают на другую ногу и снова тянут руки вверх.)

Вертим ручками по кругу.

Не задень случайно друга!

Несколько кругов вперёд,

А потом наоборот. (Вращение прямых рук вперёд и назад.)

Отдохнули мы чудесно,

И пора нам сесть на место. (Дети садятся)

Воспитатель: - Вы сегодня узнали много нового и интересного. Если мы будем нашим цветам создавать условия такие, как у них на Родине, они у нас будут расти и цвести и радовать нас своей красотой. Ребята, скажите мне, пожалуйста, что у них общего?

Дети: - Есть листья, стебель, корни растут в земле, им нужен свет, воздух, вода, за ними надо ухаживать.

Воспитатель: - Почему их называют комнатными?

Дети: - Потому, что они растут в комнатах, в жилых помещениях.

Воспитатель: - Как вы думаете, растения живые?

Дети: - Живые они питаются, растут, дышат, размножаются.

Воспитатель: - Сегодня каждый посадит себе цветок, будет за ним ухаживать.

Опыт. Посадка растений.

Воспитатель: - Черенки, каких растений лежат перед вами? Как будем сажать растения? Давайте вместе вспомним. Палочкой делаем лунку, немного поливаем, черенок сажаем до первого листа, легко прижимаем землю вокруг растения, накрываем черенок колбочкой, чтобы сохранилась влага, будем открывать ежедневно, чтобы проветривать.

Воспитатель: - Ребята, комнатные растения – это живые существа, поэтому мы должны заботиться, беречь и ухаживать за ними. Где мы можем их использовать, когда они вырастут?

Дети: - Подарить кому-нибудь, украсить помещения детского сада.

Дидактическая игра «Что изменилось?»

Воспитатель: - Ребята, давайте поиграем. Перед детьми стоит три комнатных растения, например, герань, фиалка, плющ. Педагог называет каждое растение. Затем просит детей отвернуться и закрыть глаза, и убирает одно растение. Дети должны назвать растение, которого не хватает, или описать его внешний вид.

Продуктивная деятельность.

Воспитатель: - Молодцы ребята, вы хорошо сегодня поработали. А помните, нам сегодня письмо пришло, кто нас просил о помощи?

Дети: - Лунтик. Надо помочь сделать альбом про комнатные растения.

Воспитатель: - Тогда давайте возьмем наши картинки с изображением комнатных растений.

Воспитатель делит детей на три группы:

Первая группа – наклеивает на альбомные листы картинки с изображением комнатных растений;

Вторая группа – наклеивает на альбомные листы картинки с изображением, из каких частей состоит растение;

Третья группа – наклеивает на альбомные листы картинки с изображением, что нужно для посадки растений.

Воспитатель предлагает детям соединить листы в единый альбом. Совместно с детьми оформляется титульный лист альбома «Комнатные растения».

Воспитатель: - Посмотрите, какой у нас получился красивый альбом. Как вы думаете, понравится ли он Лунтику и Кузе? О чем узнает Кузя, рассматривая этот альбом?

Дети: - Какие бывают комнатные растения и как за ними ухаживать.

Заключительная часть.

Воспитатель: - Ребята, вам сегодня было интересно? Что Вам понравилось больше всего?

Дети: - Да, было интересно. Как проводили опыт по посадке растений.

Понравилось делать альбом для Лунтика и Кузи.

Воспитатель: - Я очень рада, что Вам понравилось. Вы все очень старались. Молодцы.

СПРАВКА

О результатах проверки текстового документа

на наличие заимствований

Проверка выполнена в системе

Антиплагиат.ВУЗ

Автор работы Федорова Мария Александровна
Факультет, кафедра, номер группы Ф и МСЭМ-11
Название работы Педагогические условия формирования умственного
стихотворения к природе у детей дошкольного возраста в процессе
творческого воображения.
Процент оригинальности 74,49%

Дата 12.02.13

Ответственный в
подразделении


(подпись)

Кузнецова И. А.
(ФИО)

Проверка выполнена с использованием: Модуль поиска ЭБС "БиблиоРоссика"; Модуль поиска ЭБС "BOOK.ru"; Коллекция РГБ;
Цитирование; Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"; Модуль поиска ЭБС "Айбукс"; Модуль поиска Интернет;
Модуль поиска ЭБС "Лань"; Модуль поиска "УГПУ"; Кольцо вузов

НОРМОКОНТРОЛЬ

результаты проверки пройден

Дата 12.02.13

Ответственный в
подразделении


(подпись)

Кузнецова И. А.
(ФИО)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства

ОТЗЫВ
руководителя выпускной квалификационной работы

Тема ВКР «Педагогические условия формирования ценностного отношения к природе у детей дошкольного возраста в процессе экологического образования»

Студента Федоровой Марины Александровны
Обучающегося по ОПОП «Дошкольное образование»
заочной формы обучения

Студент при подготовке выпускной квалификационной работы проявил готовность корректно формулировать и ставить задачи своей деятельности, диагностировать причины появления проблем, их актуальность, устанавливать методы решения поставленных задач.

В процессе написания ВКР студент проявил такие личностные качества, как ответственность, добросовестность, самостоятельность.

Умение организовать свой труд При написании ВКР студент, в основном, соблюдал график написания ВКР, автор консультировался с руководителем, учитывал замечания и рекомендации. Показал достаточный уровень работоспособности.

Содержание ВКР систематизировано: имеются выводы.

Автор продемонстрировал умение делать самостоятельные, обоснованные выводы из проделанной работы, пользоваться научной литературой профессиональной направленности.

Заключение соотнесено с задачами исследования, отражает основные выводы.

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа студента Федоровой Марины Александровны соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника УрГПУ, и она рекомендуется к защите.

Ф.И.О. руководителя ВКР: Ворошилова Валентина Михайловна

Должность: доцент

Кафедра: Теории и методики обучения естествознанию, математике и информатике в период детства

Уч. звание: доцент

Уч. степень: кандидат педагогических наук

Подпись _____

Дата 12.02.2019 г.